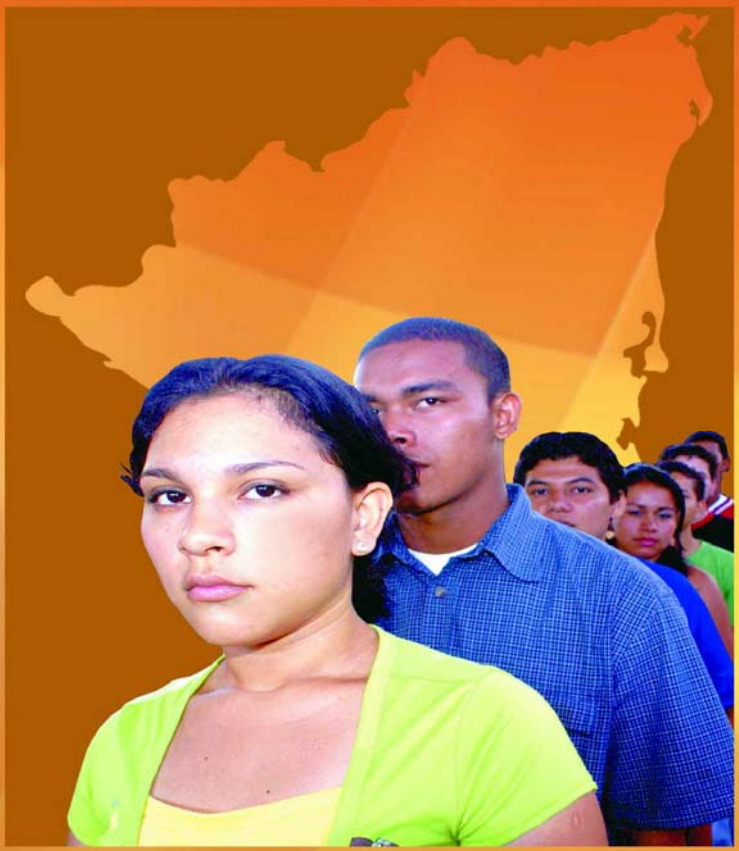
La Realidad Técnico-Profesional en Managua, Carazo y el Caribe Sur



Ricardo López Márquez

Editorial UdeM

La Realidad Técnico – Profesional en Managua, Carazo y el Caribe Sur

Ricardo López.

Mayo de 2008

U de M
Universidad de Managua
El más alto nivel

N
378.007
L864 López Márquez, Ricardo.
La realidad Técnico – Profesional en Managua, Carazo y el Caribe Sur /Ricardo López Márquez. -- Managua: UdeM, 2008.
98 p. – (Colección Investigación; Nº 1)

ISBN: 978 – 99924 – 948 – 0 – 6

1. FORMACIÓN PROFESIONAL – NICARAGUA
2. EDUCACIÓN Y DESARROLLO
3. INVESTIGACIÓN SOCIAL

ISBN: 978 – 99924 – 948 – 0 – 6
© Universidad de Managua, UdeM
© 2008 Ricardo López

Portada: **Julio Alejandro Pérez Díaz**
Diseño y Diagramación

Managua; Litografía El Renacimiento, 2008.

Tanto la Universidad de Managua como el autor de la presente investigación autorizan a cualquier persona o institución a utilizar y reproducir parcial o totalmente este libro, citando la fuente si lo considera oportuno.

Mayo de 2008, Managua, Nicaragua

La Universidad de Managua se complace en presentar a la sociedad nicaragüense y en particular a las personas e instituciones interesadas en la educación y formación la investigación, "La realidad Técnico – Profesional en Managua, Carazo y el Caribe Sur".

Desde esta alma mater entendemos que nuestra contribución debe ir más allá de la actividad docente. La **investigación**, la **reflexión** y la elaboración de **propuestas** son y serán parte fundamental de nuestra contribución al desarrollo social, económico y cultural de la sociedad nicaragüense.

En sus manos tiene los resultados de una investigación que pretende ayudarnos a reflexionar a todas las personas e instituciones implicadas sobre la situación de la formación, la educación en Nicaragua.

Esta publicación de una investigación propia de nuestra comunidad universitaria, es la primera de **una serie de investigaciones sociales, educativas y científicas,** mediante las cuales contribuimos al desarrollo de nuestro país.

Hemos elegido la formación técnica y profesional como primera temática de investigación para responder a la pregunta **¿cómo estamos?**

A partir de la realidad en cifras podemos reflexionar sobre el accionar de cada uno de los actores sociales y gubernamentales que estamos implicados en la educación.

Estas reflexiones nos han de conducir a planificar, diseñar, dirigir, encauzar,… todos nuestros esfuerzos para desarrollar Nicaragua, tal y como expresó nuestro poeta más internacional

Si la patria es pequeña, uno grande la sueña.

Ing. Dora María Meza
Rectora

NOTA AL LECTOR O LECTORA

Usted tiene en sus manos el informe resultante de una investigación que tiene tres partes.

La primera parte, compuesta por los dos primeros capítulos, es la presentación del estudio. Responde a las preguntas de **¿por qué?**, **¿para qué?** y **¿cómo?**

La segunda parte de este informe, los capítulos 3, 4 y 5, son los **resultados obtenidos** en la investigación. Los resultados se presentan mediante:

- **tablas de frecuencias,**
  ¿Cuántas personas tienen determinada titulación?
- **gráficos,**
  Permiten mostrar visualmente las proporciones, tendencias y comportamiento.
- y **relaciones** entre las diferentes variables.
  Por ejemplo: cuántas personas por enfermera o enfermero; cuántas personas técnicas por licenciado o licenciada;…

La última parte del informe, los tres últimos capítulos, son **conclusiones**, **recomendaciones** y **propuestas**. Responden a las siguientes preguntas **¿y esos datos qué quieren decir?**, **¿y ante esos datos qué se puede hacer?**

Por supuesto que las propuestas presentan la visión del investigador, no son ni la verdad absoluta, ni las únicas posibilidades. Son solamente unas **propuestas** iniciales **para iniciar el debate** que nuestro país requiere.

Teniendo en cuenta la estructura de este informa, **la lectura no ha de ser lineal**. Es decir, no necesariamente se ha de leer en el orden que está escrito. No es una novela en la que se ha de continuar la trama para llegar al desenlace.

Esta investigación presenta una serie de resultados y propuestas que responden a diferentes usos e intereses. Cada lector y lectora tiene unos intereses específicos, por ejemplo puede interesarle la situación del departamento de Carazo, por tanto leerá los datos de Carazo, o puede interesarle iniciar por la distribución de titulaciones en el área de salud o educación.

Si decide leer capítulo a capítulo en el orden que están presentados puede que le resulte aburrido o que se sature de cifras antes de llegar a los puntos de su interés.

Por tanto cada una y uno de ustedes debe elegir el orden en el que lo va a leer. Mire el índice y **decida por donde va a iniciar la lectura**.

Muchas gracias y esperamos que le sea útil.

Ricardo López

ÍNDICE

I.- Presentación

1.1.- ¿Por qué este estudio?.....Pág. 1
1.2.- ¿Para qué este estudio?.....Pág. 3

II.- Metodología del estudio

2.1.- Origen de la información.....Pág. 5
2.2.- Alcance geográfico del estudio .....Pág. 5
2.3.- Alcance educativo del estudio .....Pág. 6
2.4.- Procedimiento Metodológico .....Pág. 7
2.5.- Investigador .....Pág. 10

III.- Pirámides de Nivel Educativo

3.1.- Nivel Educativo en el departamento de Managua .....Pág. 13
3.2.- Nivel Educativo en el departamento de Carazo .....Pág. 16
3.3.- Nivel Educativo en la región del Caribe Sur .....Pág. 19
3.4.- Conclusiones sobre la estructura del Nivel Educativo .....Pág. 22

IV.- Tipos de Titulaciones

4.1.- En el departamento de Managua .....Pág. 25
4.2.- En el departamento de Carazo .....Pág. 41
4.3.- En el Caribe Sur .....Pág. 52

V.- Distribución de las Titulaciones por áreas

5.1.- Área agropecuaria y pesca ..... Pág. 63
5.2.- Área de industria y construcción ..... Pág. 65
5.3.- Área administrativa ..... Pág. 66
5.4.- Área de turismo ..... Pág. 68
5.5.- Área de informática ..... Pág. 69
5.6.- Área de educación ..... Pág. 70
5.7.- Área de salud
5.7.1.- Enfermería ..... Pág. 72
5.7.2.- Licenciadas en medicina ..... Pág. 73
5.7.3.- Relación entre enfermer@s y licenciad@s en medicina ..... Pág. 74

VI.- Conclusiones

6.1.- Conclusiones generales ..... Pág. 75
6.2.- Conclusiones sobre Managua ..... Pág. 77
6.3.- Conclusiones sobre Carazo..... Pág. 78
6.4.- Conclusiones sobre el Caribe Sur ..... Pág. 78
6.5.- Conclusiones sobre las mujeres..... Pág. 79
6.6.- Conclusiones sobre la realidad por áreas ..... Pág. 80

VII.- Recomendaciones a las y los adolescentes y jóvenes

7.1.- Factores a considerar en la decisión ..... Pág. 83
7.2.- Propuesta de proceso ..... Pág. 85
7.3.- ¿Carrera técnica o profesional? ..... Pág. 89

VIII.- Propuestas Nacionales

8.1.- Plan Nacional de la Educación ..... Pág. 91
8.2.- Ministerio de Educación..... Pág. 94
8.3.- Universidades ..... Pág. 95
8.4.- INATEC..... Pág. 95
8.5.- A los Organismos No Gubernamentales en Educación ..... Pág. 96
8.6.- Sobre la Educación de las mujeres ..... Pág. 97

LA REALIDAD TÉCNICO - PROFESIONAL EN MANAGUA, CARAZO Y EL CARIBE SUR

I PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

1.1.- ¿Por qué este estudio?

A nivel personal del investigador.

La primera motivación para realizar este estudio es la curiosidad, el deseo de conocer cual es la realidad, cómo está la formación técnica y profesional en nuestro país.

A nivel económico.

La segunda motivación responde a la coyuntura tanto nacional como internacional respecto a la incidencia de la formación en el desarrollo socio – económico de los países.

A nivel internacional en los últimos años se han producido **situaciones milagrosas en el desarrollo económico**, por ejemplo el resurgimiento económico de los países del sudeste asiático. Países como Malasia han resurgido económicamente sin acatar las directrices del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. Su desarrollo económico se ha basado entre otros factores, en **la formación técnica y profesional** de sus habitantes que han permitido el desarrollo de industrias tecnológicas, a parte de la inversión económica tanto nacional como internacional.

Ante este ejemplo, ***¿cómo está Nicaragua?*, *¿dispone de personal con formación técnica y profesional para desarrollar económicamente nuestra sociedad?***

En el entorno más cercano, en Nicaragua se están implantando en los últimos años básicamente empresas textiles en las diferentes zonas francas que han surgido, mientras que en Costa Rica se han implantado empresas del área tecnológica.

Se ha de tener en cuenta que a lo largo de la historia las empresas textiles son las que más movilidad geográfica han tenido, mayor deslocalización. Es decir,

son las empresas que con mayor facilidad han cerrado una fábrica para continuar la producción en otra región o país por encontrar un costo menor de la mano de obra. Mientras que las empresas tecnológicas tienen una menor deslocalización, cambian mucho menos su localización.

Estas diferencias en la inversión extranjera entre Nicaragua y Costa Rica son causadas simplemente por la seguridad jurídico – política, o **¿influye la formación técnica y profesional de los y las habitantes?**

Respecto al propósito de la educación en el país.

Otra de las causas que ha motivado este estudio es el planteamiento del Gobierno que tiene y ha tenido nuestro país, enfocándose unos en la universalización de la educación (la educación para todas y todos), las campañas de alfabetización, o en las transformaciones curriculares otros.

Ninguno de los gobiernos que ha tenido hasta ahora nuestro país ha presentado un verdadero **plan estratégico de la educación**, ninguno ha planteado que formación pretende potenciar y para que.

Si la educación tiene o ha tenido alguna vez un objetivo, un propósito, ligado al desarrollo socio – económico en el país, se ha quedado en los papeles porque no se ha difundido - conocido en la sociedad, ni entre las y los docentes.

Respecto a los potenciales de desarrollo que dispone el país.

Es necesario evaluar si la formación de las personas que se titulan técnica y profesionalmente está de acorde con los potenciales de desarrollo económico del país, de cada zona, región, departamento, municipio, comarca, comunidad,…

No debería permitirse que las posibilidades de desarrollo socio – económico que dispone cada zona no se desarrollen porque no se prepara, tecnifica, profesionaliza suficiente personal para llevarlas a cabo.

Dicho con otras palabras un país no puede permitirse el lujo que sean **las modas**, o influencias

externas las que determinen las carreras técnicas y profesionales que se imparten en cada zona.

La formación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes también ha de incluir la orientación técnico – profesional, pero esta orientación vocacional es necesario realizarla con una visión de país y de desarrollo económico. Las madres y padres han de permitir a sus hijos elegir su formación técnica o profesional, pero el estado ha de orientar – encauzar – motivar las áreas que asegurarán y garantizarán el desarrollo del país.

Por tanto es necesario conocer la situación, el cómo estamos, para poder tomar las medidas necesarias para reconducir la situación. Básicamente se trata de **determinar el estado** de la situación para así **poder establecer el tratamiento** que requiere.

1.2.- ¿Para qué este estudio?

Los objetivos que pretende este estudio son los siguientes:

1. Ubicar la temática sobre la mesa.

   Intentar que este tema sea debatido, conversado, estudiado,... entre los diferentes actores locales, nacionales e internacionales que intervienen en la educación de nuestro país.

2. Generar conciencia en la necesidad de definir unos propósitos para la educación en nuestro país.

   Establecer en los actores de la educación la necesidad de establecer propósitos y planes estratégicos ligados al desarrollo socio – económico, sin condicionantes partidarios para que sean asumidos por los futuros gobiernos, independientemente de su definición partidaria.

Nicaragua requiere un plan de desarrollo educativo y económico, que no dependa del color político de los gobernantes de turno.

3. Dotar a las y los docentes de un instrumento cualitativo que les permita mejorar la orientación vocacional de sus estudiantes.

Las y los docentes carecen de la información que debe permitirles realizar una orientación vocacional basada en datos y no en consideraciones personales o impresiones subjetivas.

4. Generar inquietud entre las y los adolescentes y jóvenes en el momento de decidir sobre su formación técnico – profesional, así como entre las madres, padres y tutores de estos.

   Este estudio no pretende modificar el comportamiento de las personas cuando han de decidir sobre su formación, solamente pretende crear inquietud, duda, para que la selección se realice con más elementos de juicio.

II METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

2.1.- Origen de la información.

Los datos que se muestran en el presente estudio se han obtenido del Censo Nacional de Población realizado en junio de 2005 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC[1]), el último censo poblacional elaborado en el país.

Debido a que los datos se han extraído del Censo los resultados son los parámetros poblaciones, es decir, son los resultados de toda la población y no son estadísticos obtenidos a partir de una muestra.

Se puede poner en duda que el censo nacional abarca realmente toda la población, o la veracidad de toda la información contenida en él, pero se ha de tener en cuenta que pese a las posibles deficiencias de cualquier censo nacional son los datos más completos que dispone cualquier país de su población.

2.2.- Alcance geográfico del estudio.

El estudio se ha focalizado en tres zonas geográficas del país, que son los departamentos de Managua, Carazo y la región del Caribe Sur[2].

El departamento de Managua se ha seleccionado, además de por contener la capital del país, por representar el 24.6% de la población, es decir la cuarta parte de la población del país. Es un departamento eminentemente urbano, el 90.5% de su población reside en áreas urbanas.

El Caribe Sur se ha seleccionado debido a que se considera que un estudio que no tenga en cuenta la diversidad étnica, cultural y socio – económica del Caribe nicaragüense no refleja la realidad del país. También se ha tenido en cuenta que el Caribe Sur es el 22.7% del

[1] Desde el año 2007 esta institución del estado se denomina INIDE
[2] Caribe Sur corresponde a la división política denominada Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS)

territorio nacional, y que es una región mayoritariamente rural, sólo el 36.9% de la población reside en áreas urbanas.

Teniendo en cuenta que Managua es un departamento eminentemente urbano, y el Caribe Sur una región mayoritariamente rural, se optó por trabajar con una región o departamento con una distribución de población equilibrada entre urbana y rural. El otro criterio utilizado para la selección de la tercera región fue que el total de la población estudiada represente la tercera parte de la población de Nicaragua. Con estos dos criterios se seleccionó el departamento de Carazo.

Estas tres zonas geográficas del estudio representan el 26.4% de la extensión territorial del país, un poco más de la cuarta parte del país, y el 33.8% de la población del país, la tercera parte.

Los resultados y conclusiones si bien no son extrapolables a todo el país porque no abarcan todas las particularidades, muestran la tendencia de cómo está la realidad técnico – profesional de Nicaragua.

2.3.- Alcance educativo del estudio.

El estudio se centra en determinar la situación del país respecto a la situación técnico – profesional, así como la situación de nivel educativo.

Respecto a las titulaciones técnicas diferencia en técnico básico, técnico medio y técnico superior, así como las diferentes áreas de carreras técnicas.

Respecto a las titulaciones profesionales se diferencian por carrera, sin especificar las especialidades[1] dentro de cada carrera, y se han agrupado por áreas.

En cuanto al nivel educativo el estudio establece diferencias entre los siguientes niveles:

- Analfabetismo,
  Determinado por las propias personas censadas.

[1] Nos referimos a titulaciones de la misma carrera (por ejemplo medicina) pero diferentes especialidades determinadas por cursos, postgrados, maestrías,… o por definición del currículo de cada universidad (continuando con el ejemplo anterior, cirujano, ginecólogo, endocrino,…).

- Primaria y Secundaria,
  No se diferencia entre primaria y secundaria, ni si han finalizado alguno de los dos niveles o ambos, es decir en el mismo nivel se incluyen personas que solamente saben leer con bachilleres. Esto se debe a las limitaciones que impone la información del Censo, se ha de tener en cuenta que el objetivo del Censo no es específicamente el educativo.
- Técnico,
  Se incluyen titulación técnicas de todos los niveles, tanto básico, medio como superior. No se diferencia si son titulaciones reconocidas o no por INATEC.
- Universitario.
  No se determina el tipo de institución que otorgo la titulación, ni el hecho de ser titulaciones nacionales o internacionales. Tampoco se diferencia entre licenciaturas, ingenierías, postgrados, maestrías o doctorados. Esto se debe entre otros factores a la costumbre de denominar como doctores algunos títulos profesionales que son licenciaturas, como por ejemplo el derecho.

Se ha de tener en cuenta que no se ha hecho diferenciación entre personas nacionales de Nicaragua y personas extranjeras residentes en Nicaragua. Esto se debe a que se considera que cualquier persona que reside en el país puede contribuir al desarrollo socio – económico de Nicaragua. Por tanto ha sido voluntaria la no exclusión de las personas extranjeras residentes en el país.

2.4.- Procedimiento metodológico.

Número	Fase
1.	Exploración inicial
2.	Selección de las zonas geográficas
3.	Determinación de los alcances
4.	Agrupación de las titulaciones por áreas
5.	Cálculo por zonas geográficas
6.	Cálculo por áreas
7.	Análisis de los resultados
8.	Elaboración del Informe preliminar
9.	Revisión del Informe preliminar
10.	Redacción del Informe final

Exploración inicial.

En esta fase se realizó una exploración de los datos que contiene el Censo Nacional de Población respecto al tema del estudio.

Esta fase permitió determinar que información se dispone sobre el tema, así como los datos generales de población y extensión de cada departamento y región para determinar el alcance geográfico.

Selección de las zonas geográficas.

A partir de la información sobre la extensión superficial, la población de cada departamento y región autónoma, se determinaron los criterios para seleccionar las tres regiones sobre las que se realizó el estudio, y se seleccionaron las regiones.

Determinación de los alcances.

A partir de los resultados obtenidos en la exploración inicial se definieron propósito, objetivos y alcances del estudio.

Agrupación de las titulaciones por áreas.

Debido al elevado número de carreras tanto técnicas como profesionales se optó por agrupar las diferentes carreras en las siguientes áreas.

Industria o Construcción, se refiere los estudios de electricidad, mecánica, construcción, carpintería, ebanistería,… en el nivel técnico, y en el nivel profesional a Ingeniería Eléctrica, Mecánica, Industrial, Química, Electrónica, Telemática, Civil, Arquitectura,…

Agropecuaria o Pesca, se refiere a los estudios relacionados con agricultura, ganadería, forestales y pesca.

Veterinaria, se refiere a las titulaciones en veterinaria, independientemente de la especialización.

Administrativa, se refiere a los estudios de secretariado, contabilidad, administración, economía, mercadotecnia, banca y finanzas…

Turismo, se refiere a los estudios relacionados con el área de turismo, tanto de administración como técnicos.

Educación, se refiere a todos los niveles del magisterio, incluyendo los estudios de pedagogía.

Medicina, se refiere a las titulaciones en medicina.

Enfermería, engloba todos los estudios de enfermería, ya sea auxiliar (técnico) o de licenciatura (profesional)

Informática, se refiere a los estudios del área informática, tales como Ingeniería en Sistemas, Ingeniería en Computación, Licenciatura en Computación,… o técnicas.

Derecho, se refiere al área de leyes con cualquier tipo de denominación, especialidad o mención.

Otras, se refiere a todos los estudios no incluidos en las categorías anteriores.

Cálculo por zonas geográficas.

Utilizando el programa informático del área estadística denominado SPSS se realizaron los cálculos para cada una de las tres zonas geográficas.

Cálculo por áreas.

Se realizaron los cálculos para cada una de las áreas de las carreras técnico y profesionales previamente definidas utilizando el programa ya mencionado SPSS.

Análisis de los resultados.

A partir de los resultados obtenidos por zona geográfica y por área se realizó el análisis que permitió determinar las conclusiones.

Elaboración del Informe Preliminar.

En esta fase se elaboraron las tablas y gráficas presentadas en el informe, se utilizó para ello una hoja de cálculo informática, y se redactó el informe preliminar utilizando un procesador de texto.

Revisión del informe preliminar.

Un equipo de personas, diferente al investigador, revisó el informe preliminar, prestando especial atención a:

- la comprensión de las tablas y gráficos,
- la comprensión del texto,
- la consecuencia de los resultados obtenidas y las conclusiones planteadas,

Además de la revisión ortográfica, gramatical, de estilo y de presentación de todo el informe.

Redacción del Informe Final.

A partir de las consideraciones realizadas por el equipo de revisión, se procedió a la redacción del Informe Final del estudio.

Los errores del texto planteados por cada una de las personas del equipo de revisión fueron corregidos, mientras que las propuestas de modificación fueron consensuadas con todo el equipo de revisión antes de incorporarlas al documento final.

2.5.- Investigador.

Ricardo López Márquez.

Nacido en la ciudad de Barcelona el 8 de enero de 1969.
Licenciado en Ciencias Físicas por la Universidad de Barcelona, España, en 1994.
Residente en Nicaragua de 1994 a 1997, y de forma continuada desde el año 2000.

Docente universitario:

- en la Universidad Politécnica de Catalunya, UPC, de Barcelona, España;
- en la Universidad de Managua (UdeM);

- en la Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King (UENIC – MLK);
- en el Instituto de Estudios Superiores (IES – UNI);

Docente de educación secundaria:

- en el Colegio Singuerlín de Santa Coloma de Gramanet, Barcelona, España;
- en el Colegio Enrique de Osso, Managua, Nicaragua;

Docente de formación técnica:

- de informática en el Centro de Formación y Promoción Ocupacional (CEPROM) de Cornella del Llobregat, Barcelona, España;
- de informática en el CECNA, Managua, Nicaragua.

Investigaciones realizadas:

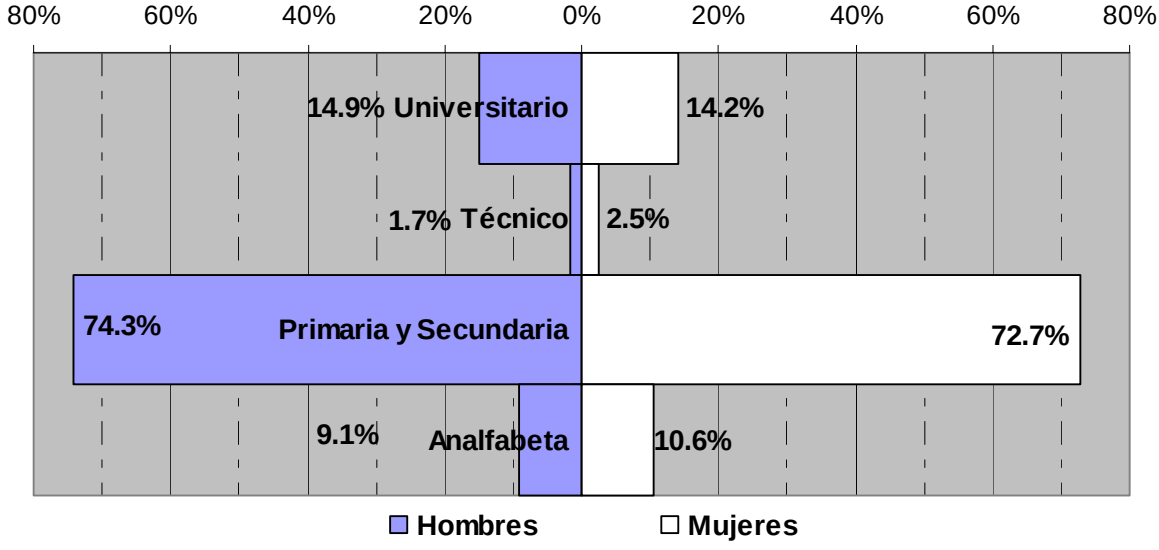
- "Situación de la Infancia, Adolescencia y Juventud en el área rural de Diriamba", para el organismo Visión Mundial;
- "Auditoria externa sobre la situación de matricula escolar" para la empresa auditora Grant Thorthon;
- "Niñas Madres, prevalencia y repercusiones".

Asesorías realizadas:

- acompañamiento al proceso de contextualización curricular de enseñanza secundaria con Visión Mundial en Diriamba;
- procesamiento y análisis estadístico de diversos estudios del organismo Dos Generaciones en Acahualinca;
- línea de base sobre el proyecto Movilización Activa por los Derechos ante el VIH – Sida, para los organismos CEPS, CISAS, CNLSSC, Si Mujer y Fundación Xochiquetzal.

III PIRÁMIDES DE NIVEL EDUCATIVO

3.1.- Nivel Educativo en el departamento de Managua.



Nivel Educativo	Hombres		Mujeres		Total	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Universitario	61,646	14.9%	67,214	14.2%	128,860	14.6%
Técnico	7,124	1.7%	11,699	2.5%	18,823	2.1%
Primaria y Secundaria	307,068	74.3%	343,444	72.7%	650,512	73.5%
Analfabeta	37,445	9.1%	49,889	10.6%	87,334	9.9%
Total	413,283		472,246		885,529	

Analfabetas.

Una de cada diez personas (el 9.9%) mayores de 14 años del departamento de Managua eran analfabetas en el año 2005. El analfabetismo afecta ligeramente más a las mujeres que a los hombres, mientras que entre las mujeres una de cada diez (el 10.6%) era analfabeta, entre los hombres uno de cada once (9.1%) era analfabeta.

Primaria y Secundaria.

Tres de cada cuatro personas (el 73.5%) mayores de 14 años del departamento de Managua tenían un nivel académico de primaria o secundaria en el año 2005. Es ligeramente mayor entre los hombres (el 74.3%) que entre las mujeres (el 72.7%).

Técnico.

Una de cada cuarenta y siete personas (el 2.1%) mayores de 14 años del departamento de Managua tenían un nivel académico de técnico en el año 2005. Incluye tanto técnico básico, medio como superior. Es ligeramente mayor entre las mujeres (el 2.5%, una de cada cuarenta) que entre los hombres (el 1.7%, uno de cada cincuenta y ocho).

Universitario.

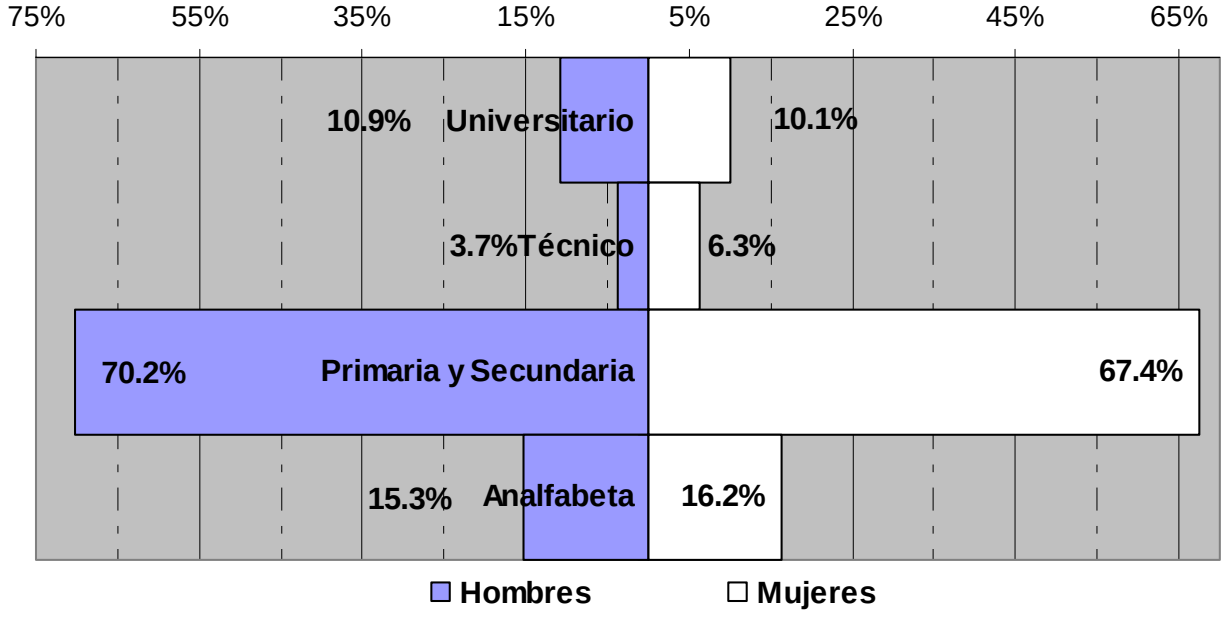
Una de cada siete personas (el 14.6%) mayores de 14 años del departamento de Managua tenían nivel académico universitario en el año 2005. Este nivel contempla tanto licenciaturas, ingenierías, maestrías como doctorados. Es ligeramente más frecuente tener nivel universitario entre los hombres (el 14.9%) que entre las mujeres (el 14.2%).

Relación entre los niveles educativos.

A partir de estos datos en el departamento de Managua hay las siguientes relaciones entre los diferentes niveles educativos.

- Hay una persona técnica por cada siete personas universitarias.
- Hay dos personas analfabetas por cada tres personas universitarias.
- Hay una persona técnica por cada cinco personas analfabetas.

3.2.- Nivel Educativo en el departamento de Carazo.



Nivel educativo	Hombres		Mujeres		Total	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Universitario	5,963	10.9%	5,922	10.1%	11,885	10.5%
Técnico	2,003	3.7%	3,702	6.3%	5,705	5.0%
Primaria y Secundaria	38,520	70.2%	39,597	67.4%	78,117	68.7%
Analfabeta	8,380	15.3%	9,542	16.2%	17,922	15.8%
Total	54,866		58,763		113,629	

Analfabetas.

Una de cada seis personas (el 15.8%) mayores de 14 años del departamento de Carazo eran analfabetas en el año 2005. El analfabetismo afecta ligeramente más a las mujeres que a los hombres, mientras que entre las mujeres el 16.2% era analfabeta, entre los hombres el 15.3% era analfabeta.

Primaria y Secundaria.

Siete de cada diez personas (el 68.7%) mayores de 14 años del departamento de Carazo tenían un nivel académico de primaria o secundaria en el año 2005. Es ligeramente mayor entre los hombres (el 70.2%) que entre las mujeres (el 67.4%).

Técnico.

Una de cada veinte personas (el 5%) mayores de 14 años del departamento de Carazo tenían un nivel académico de técnico en el año 2005. Incluye tanto técnico básico, medio como superior. Es mayor entre las mujeres (el 6.3%, una de cada dieciséis) que entre los hombres (el 3.7%, uno de cada veintisiete).

Universitario.

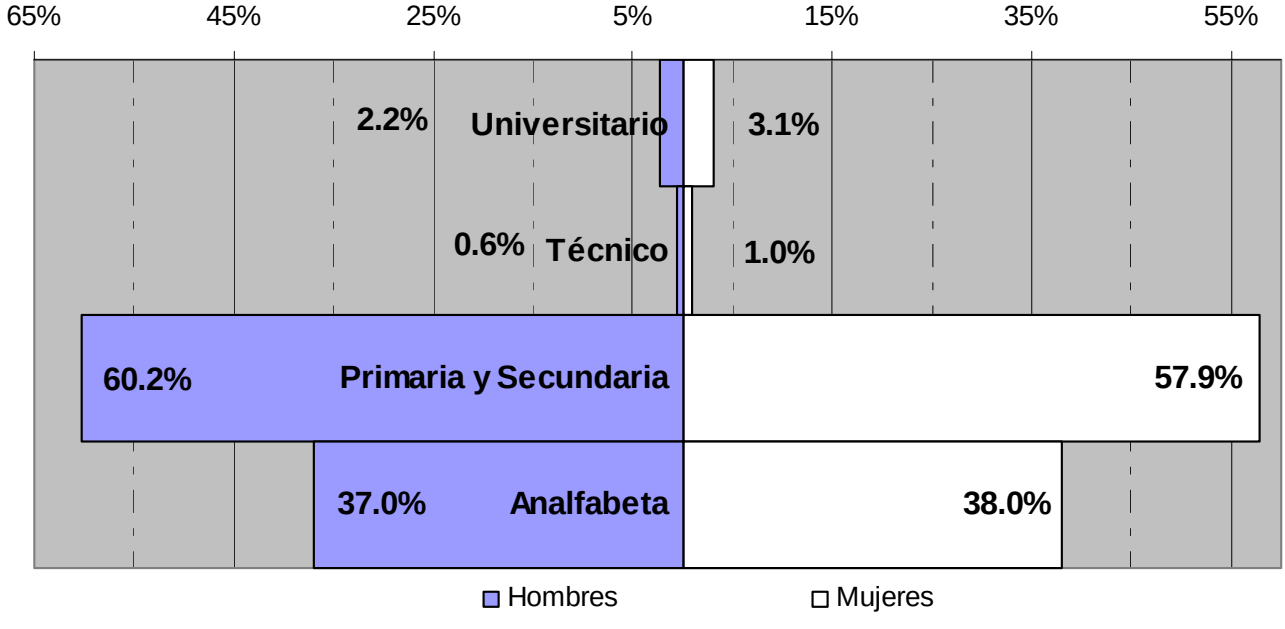
Una de cada diez personas (el 10.5%) mayores de 14 años del departamento de Carazo tenían nivel académico universitario en el año 2005. Este nivel contempla tanto licenciaturas, ingenierías, maestrías como doctorados. Es ligeramente más frecuente tener nivel universitario entre los hombres (el 10.9%, uno de cada nueve) que entre las mujeres (el 10.1%, una de cada diez).

Relación entre los niveles educativos.

A partir de estos datos en el departamento de Carazo existen las siguientes relaciones entre los diferentes niveles educativos.

- Hay una persona técnica por cada dos personas universitarias.
- Hay dos personas analfabetas por cada tres personas universitarias.
- Hay una persona técnica por cada tres personas analfabetas.

3.3.- Nivel Educativo en el Caribe Sur.



Nivel educativo	Hombres		Mujeres		Total	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Universitario	1,923	2.2%	2,806	3.1%	4,729	2.7%
Técnico	519	0.6%	885	1.0%	1,404	0.8%
Primaria y Secundaria	52,888	60.2%	51,671	57.9%	104,559	59.0%
Analfabeta	32,526	37.0%	33,907	38.0%	66,433	37.5%
Total	87,856		89,269		177,125	

Analfabetas.

Una de cada tres personas (el 37.5%) mayores de 14 años del Caribe Sur eran analfabetas en el año 2005. El analfabetismo afecta ligeramente más a las mujeres que a los hombres, mientras que entre las mujeres el 38% era analfabeta, entre los hombres el 37% era analfabeta.

Primaria y Secundaria.

Tres de cada cinco personas (el 59%) mayores de 14 años del Caribe Sur tenían un nivel académico de primaria o secundaria en el año 2005. Es ligeramente mayor entre los hombres (el 60.2%) que entre las mujeres (el 57.9%).

Técnico.

Una de cada ciento veintiséis personas (el 0.8%) mayores de 14 años del Caribe Sur tenían un nivel académico de técnico en el año 2005. Incluye tanto técnico básico, medio como superior. Es ligeramente mayor entre las mujeres (el 1%, una de cada cien) que entre los hombres (el 0.6%, uno de cada ciento sesenta y nueve).

Universitario.

Una de cada treinta y siete personas (el 2.7%) mayores de 14 años del Caribe Sur tenían nivel académico universitario en el año 2005. Este nivel contempla tanto licenciaturas, ingenierías, maestrías como doctorados. Es ligeramente más frecuente tener nivel universitario entre las mujeres (el 3.1%, una de cada treinta y dos) que entre los hombres (el 2.2%, uno de cada cuarenta y seis).

Relación entre los niveles educativos.

A partir de estos datos en el departamento de Managua hay las siguientes relaciones entre los diferentes niveles educativos.

- Hay una persona técnica por cada tres personas universitarias.
- Hay catorce personas analfabetas por cada persona universitaria.
- Hay una persona técnica por cada cuarenta y siete personas analfabetas.

3.4.- Conclusiones sobre la estructura del Nivel Educativo.

Respecto a la estructura del Nivel Educativo.

En ninguna de las tres regiones existe la mínima cantidad de técnicos y técnicas para que se desarrolle algún tipo de industria. Es decir no se dispone de personas con formación técnica para que se produzcan inversiones de industrias con trabajos cualificados.

Se ha de considerar que la estructura del Nivel Educativo debería tener forma de pirámide. Esto quiere decir que se necesitan menos personas licenciadas o ingenieras para dirigir las acciones, un poco más de técnicas para realizar las tareas cualificadas y más personas sin calificación técnica para realizar las tareas sin calificar.

Este hecho provoca que las empresas que se instalan en Nicaragua sean solamente de manufactura de productos que no requieren formación y que únicamente buscan los lugares con menor costo de la mano de obra, y por tanto la deslocalización – movilidad de estas empresas se producirá cuando encuentren otro país en el que la mano de obra es más barata.

El hecho de que no existan técnicos ni técnicas provoca que las empresas contraten personas egresadas de las universidades para realizar trabajos técnicos y por tanto con salarios de técnicos. Como consecuencia se está incrementando la desmotivación y deterioro de la autoestima de las personas egresadas, caldo de cultivo propicio para que las personas con mejor preparación del país consideren la emigración como su única posibilidad de mejorar su situación económica.

Respecto a las diferencias por sexo.

El analfabetismo es mayor entre las mujeres en las tres zonas, aunque esta situación está cambiando en los últimos años tal y como demuestran otros estudios que se han realizado.

El nivel técnico es más frecuente entre las mujeres que entre los hombre en las tres regiones. Este hecho se

puede deber al machismo que establece que las mujeres no pueden alcanzar el mismo nivel que los hombres, aunque esta es una suposición ya que no disponemos de datos que lo demuestren.
Las mujeres tienen menor acceso a las titulaciones universitarias que para los hombres, a excepción del Caribe Sur. Se ha de tener en cuenta que las universidades en el Caribe Sur son de reciente creación.

Respecto a la situación en Managua.

El hecho de que en Managua exista una persona con nivel técnico por cada siete personas licenciadas o ingenieras, significa que **hay siete "jefes[1]" para cada trabajador** o trabajadora calificada.

Respecto a la situación en Carazo.

En Carazo la situación educativa general es peor que en Managua, a excepción del nivel técnico. En Carazo hay mayor proporción de técnicos y técnicas que en Managua, pero continúa siendo deficiente.
El incremento del analfabetismo y la disminución del nivel universitario respecto a Managua son preocupantes.

Respecto a la situación en el Caribe Sur.

En el Caribe Sur la población con nivel universitario es mínima, con nivel técnico es testimonial, y es aterradora la cantidad de personas analfabetas. Ante esta situación es comprensible que el desarrollo económico sea tan diferente a la región del Pacífico.
No se puede obviar que ante esa situación económica, las escasas posibilidades laborales y el ser una zona de paso de los cargamentos de droga, algunas personas encuentren en la droga su posibilidad de sobrevivir económicamente.

[1] Siete personas que han de coordinar, administrar, dirigir,… "jefes y/o jefas"

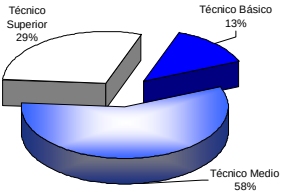
IV TIPOS DE TITULACIONES

4.1.- En el departamento de Managua.

Distribución de las titulaciones técnicas.

Titulación	Cantidad	% de técnicos[1]	% de titulados[2]	% del total[3]
Técnico Básico	2,481	13.2%	1.7%	0.3%
Técnico Medio	10,816	57.5%	7.3%	1.2%
Técnico Superior	5,526	29.4%	3.7%	0.6%
Total	18,823	100%	12.7%	2.1%

Al considerar a las personas con titulaciones técnicas (básica, media y superior) se encuentra la siguiente situación:



- una de cada diez personas con titulación técnica es técnico básico, el 13.2%;
- seis de cada diez personas con titulación técnica son técnicos medios, el 57.5%;
- tres de cada diez personas con titulación técnica son técnicos superiores, el 29.4%;

Al considerar a las personas con titulación (técnica y universitaria), se encuentra la siguiente situación:

- una de cada cincuenta personas con titulación es técnico básico, el 1.7%;
- una de cada catorce personas con titulación es técnico medio, el 7.3%;
- una de cada veintisiete con titulación es técnico superior, el 3.7%;

[1] Porcentaje calculado respecto al total de personas con titulación técnica en el departamento de Managua.
[2] Porcentaje calculado respecto al total de personas tituladas, tanto titulación técnica como universitaria, en el departamento de Managua.
[3] Porcentaje calculado respecto al total de personas mayores de 14 años del departamento, en el departamento de Managua

Las personas con titulación técnica básica y superior no alcanzan ni el uno por ciento del total de la población mayor de 14 años, y un escaso 1.2% tienen titulación técnica media.

Tipo de Titulación	Población Urbana			Población Rural			Total		
	Cantidad	% respecto a titulados	% respecto pob. Urbana	Cantidad	% respecto a titulados	% respecto pob Rural	Cantidad	% respecto a titulados	% respecto pob Total
Téc. Básico	2,213	1.6%	0.3%	268	2.6%	0.2%	2,481	1.7%	0.3%
Téc. Medio	9,853	7.2%	1.2%	963	9.3%	0.6%	10,816	7.3%	1.1%
Téc. Superior	4,990	3.6%	0.6%	536	5.2%	0.4%	5,526	3.7%	0.6%
Universitario	120,258	87.6%	14.7%	8,602	83.0%	5.7%	128,860	87.3%	13.3%
Total	137,314	100.0%	16.7%	10,369	100.0%	6.8%	147,683	100.0%	15.2%

La población rural del departamento de Managua tiene un menor acceso a las titulaciones, y de forma más grave a las titulaciones universitarias. Entre la población rural son tres veces menos la cantidad de personas con titulación universitaria que entre la población urbana.

La población rural realiza más estudios técnicos que la población urbana, pese a que continúan siendo cantidades insuficientes.

Técnico Básico.

Tipo de titulación	Cantidad	%
Agropecuaria o Pesca	17	0.7%
Industria o Construcción	416	16.8%
Administrativa	841	33.9%
Otras	1,207	48.6%
Total	2,481	100.0%

Agropecuaria o Pesca, se refiere a los estudios relacionados con agricultura, ganadería o pesca.

Industria o Construcción, se refiere los estudios de electricidad, mecánica, construcción, carpintería, ebanistería,…

Administrativa, se refiere a los estudios de secretariado, contabilidad, administración,…

Otras, se refiere a todos los estudios no incluidos en las categorías anteriores.

Se observa que se dispone de más del doble de técnicos y técnicas para administrar que técnicos y técnicas para producir (industria o construcción).

Tipo de Técnico Básico	Sexo				Total
	Hombres		Mujeres		
Agropecuaria o Pesca	15	1.3%	2	0.1%	17
Industria o Construcción	381	34.0%	35	2.6%	416
Administrativa	225	20.1%	616	45.3%	841
Otras	500	44.6%	707	52.0%	1,207
Total	1,121	100.0%	1,360	100.0%	2,481

Se observa que las mujeres optan más por el área administrativa y que los hombres por el área productiva.

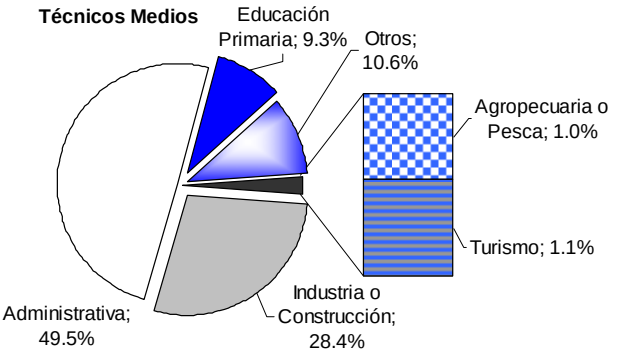
Una de cada doce personas con titulación técnica básica en el área productiva (industria o construcción) es mujer, mientras que tres de cada cuatro personas con titulación técnica básica en el área administrativa es mujer.

Rango de edades	Tipo de Técnico Básico								Total	
	Agropecuaria o Pesca		Industria o Construcción		Administrativa		Otras			
De 15 a 19 años	1	0.4%	53	23.8%	51	22.9%	118	52.9%	223	9.0%
De 20 a 24 años	3	0.6%	71	13.9%	131	25.7%	305	59.8%	510	20.6%
De 25 a 29 años	4	1.0%	61	15.8%	85	22.0%	236	61.1%	386	15.6%
De 30 a 39 años	3	0.5%	102	18.4%	189	34.1%	261	47.0%	555	22.4%
De 40 a 49 años	4	1.1%	56	14.9%	163	43.2%	154	40.8%	377	15.2%
De 50 a 59 años	2	0.8%	40	15.3%	136	51.9%	84	32.1%	262	10.6%
De 60 a 69 años			27	21.8%	62	50.0%	35	28.2%	124	5.0%
Más de 69 años			6	13.6%	24	54.5%	14	31.8%	44	1.8%
Total	17	0.7%	416	16.8%	841	33.9%	1,207	48.6%	2,481	100.0%

Se observa una disminución en los porcentajes de personas con titulación técnica en áreas administrativas y un incremento en las áreas productivas, pero no hay suficientes elementos para establecer estos cambios como tendencias.

Técnico Medio.

Tipo de titulación	Cantidad	%
Agropecuaria o Pesca	105	1.0%
Industria o Construcción	3,076	28.4%
Administrativa	5,359	49.5%
Turismo[1]	123	1.1%
Educación Primaria[2]	1,002	9.3%
Otros	1,151	10.6%
Total	10,816	100.0%



- La mitad de las personas que tienen titulación técnica media es del área administrativa, el 49.5%.
- Una de cada tres personas que tienen titulación técnica media es del área productiva, el 28.4% de industria o construcción, y el 1% agropecuaria o pesca.
- Una de cada once personas que tienen titulación técnica media es del área educativa, el 9.3%.
- Una de cada cien personas que tienen titulación técnica media es del área de turismo, el 1.1%.

[1] Turismo; se refiere a los estudios relacionados con el área de Turismo.
[2] Educación Primaria; se refiere a los estudios de profesores y profesoras de educación primaria.

Tipo de Técnico Medio	Sexo				Total
	Hombres		Mujeres		
Agropecuaria o Pesca	79	2.0%	26	0.4%	105
Industria o Construcción	2,006	50.2%	1,070	15.7%	3,076
Administrativa	1,265	31.7%	4,094	60.0%	5,359
Turismo	31	0.8%	92	1.3%	123
Educación Primaria	131	3.3%	871	12.8%	1,002
Otros	484	12.1%	667	9.8%	1,151
Total	3,996	100.0%	6,820	100.0%	10,816

Las titulaciones en el área productiva son mayoritariamente de hombres. Tres de cada cuatro titulados en agropecuaria o pesca son hombres, y dos de cada tres titulados en industria o construcción son hombres.

Las titulaciones en el área administrativa, turismo y educación son mayoritariamente para mujeres. Tres de cada cuatro personas con titulación técnica media en el área administrativa y turismo son mujeres. Nueve de cada diez personas con titulación técnica media en el área educativa son mujeres.

Rango de edades	Tipo de Técnico Medio												Total	
	Agropecuaria o Pesca		Industria o Construcción		Administrativa		Turismo		Educación Primaria		Otros			
De 15 a 19	2	0.4%	222	40.4%	242	44.1%	20	3.6%	9	1.6%	54	9.8%	549	5.1%
De 20 a 24	10	0.6%	689	40.0%	753	43.7%	52	3.0%	74	4.3%	146	8.5%	1,724	15.9%
De 25 a 29	10	0.6%	639	39.4%	707	43.6%	33	2.0%	88	5.4%	143	8.8%	1,620	15.0%
De 30 a 39	37	1.4%	854	31.7%	1,290	47.8%	15	0.6%	265	9.8%	235	8.7%	2,696	24.9%
De 40 a 49	28	1.3%	383	17.5%	1,202	54.9%	3	0.1%	304	13.9%	268	12.2%	2,188	20.2%
De 50 a 59	14	1.1%	174	14.1%	736	59.5%			147	11.9%	166	13.4%	1,237	11.4%
De 60 a 69	1	0.2%	81	15.3%	293	55.3%			67	12.6%	88	16.6%	530	4.9%
Más de 69	3	1.1%	34	12.5%	136	50.0%			48	17.6%	51	18.8%	272	2.5%
Total	105	1.0%	3,076	28.4%	5,359	49.5%	123	1.1%	1,002	9.3%	1,151	10.6%	10,816	100.0%

Se observa un incremento en los últimos años en las áreas de turismo e industria o construcción, se incrementa el porcentaje entre las personas más jóvenes.

Se observa una ligera disminución en las áreas de agropecuaria o pesca y administrativa, disminuye el porcentaje al disminuir la edad. Se observa una fuerte disminución en el área educativa, disminuye drásticamente el porcentaje al disminuir la edad.

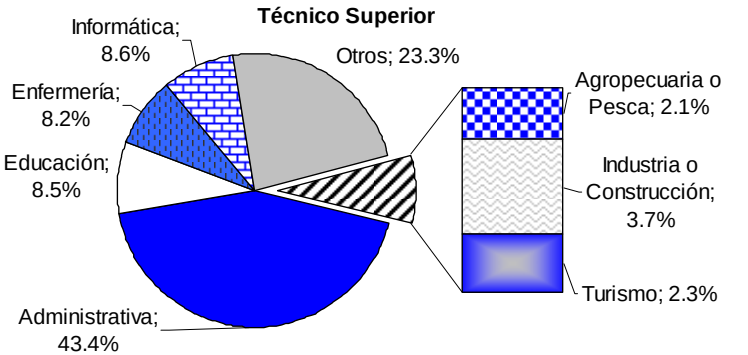
Técnico Superior.

Tipo de titulación	Cantidad	%
Agropecuaria o Pesca	115	2.1%
Industria o Construcción	203	3.7%
Administrativa	2,399	43.4%
Turismo	126	2.3%
Educación	467	8.5%
Enfermería	454	8.2%
Informática	473	8.6%
Otros	1,289	23.3%
Total	5,526	100.0%

Se observa que solamente el 5.7% de las personas con titulación técnica superior son en el área productiva (agropecuaria, pesca, industria o construcción).

Dos de cada cinco personas, el 43.4%, de las personas con titulación técnica superior son en el área administrativa.

Se observa que hay más personas con titulación en Informática que en enfermería y en educación.



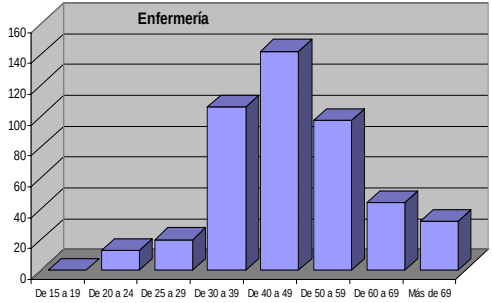
Tipo de Técnico Superior	Sexo				Total
	Hombres		Mujeres		
Agropecuaria o Pesca	75	3.7%	40	1.1%	115
Industria o Construcción	159	7.9%	44	1.3%	203
Administrativa	681	33.9%	1,718	48.8%	2,399
Turismo	23	1.1%	103	2.9%	126
Educación	63	3.1%	404	11.5%	467
Enfermería	72	3.6%	382	10.9%	454
Informática	256	12.8%	217	6.2%	473
Otros	678	33.8%	611	17.4%	1,289
Total	2,007	100.0%	3,519	100.0%	5,526

Las titulaciones en las áreas educativas (el 86.5% son mujeres), enfermería (84.1%), turismo (81.7%) y administrativas (71.6%) son mayoritariamente femeninas, mientras que las titulaciones productivas son mayoritariamente masculinas.

Las titulaciones en el área informática están distribuidas uniformemente entre hombres y mujeres, el 45.9% son mujeres y el 54.1% son hombres.

Rango de edades	Tipo de Técnico Superior								Total
	Agropecuaria o Pesca	Industria o Construcción	Administrativa	Turismo	Educación	Enfermería	Informática	Otros	
De 15 a 19 años	1	2	78	11	7		28	25	152
De 20 a 24 años	6	24	321	51	27	13	142	135	719
De 25 a 29 años	6	21	282	35	40	20	118	159	681
De 30 a 39 años	26	40	533	22	141	106	113	342	1,323
De 40 a 49 años	50	61	615	4	129	142	53	334	1,388
De 50 a 59 años	21	38	386	3	65	97	15	196	821
De 60 a 69 años	3	9	143		34	44	4	67	304
Más de 69 años	2	8	41		24	32		31	138
Total	115	203	2,399	126	467	454	473	1,289	5,526

- Se observa una disminución de las personas con titulación en las áreas productivas (agropecuaria, pesca, industria y construcción) en los últimos años.
- Se observa un incremento de las personas con titulación en las áreas de turismo e informática en los últimos años.
- Se observa una leve disminución en la cantidad de personas con titulación en el área administrativa en los últimos años.



- Se observa una gran **disminución** en los últimos años de la cantidad de personas tituladas **en educación y enfermería**.

Titulaciones universitarias.

Tipo de titulación	Cantidad	%
Agropecuaria o Pesca	5,032	3.9%
Veterinaria	415	0.3%
Turismo	3,750	2.9%
Administrativa	47,825	37.1%
Medicina	5,967	4.6%
Enfermería	1,396	1.1%
Informática	12,960	10.1%
Industria	9,857	7.6%
Construcción	7,677	6.0%
Educación	7,066	5.5%
Derecho	12,521	9.7%
Otros	14,394	11.2%
Total	128,860	100.0%

Agropecuaria o Pesca, se refiere a los estudios relacionados con agricultura, ganadería o pesca.

Veterinaria, titulaciones en veterinaria.

Turismo, se refiere a los estudios relacionados con el área de turismo, como por ejemplo Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras o Gestión de Empresas Turísticas (tanto licenciaturas como diplomados)

Administrativa, se refiere a los estudios de contabilidad, administración, economía, mercadotecnia, banca y finanzas,...

Medicina, titulaciones en medicina.

Enfermería, se refiere a los estudios del área de enfermería.

Informática, se refiere a los estudios del área informática, tales como Ingeniería en Sistemas, Ingeniería en Computación, Licenciatura en Computación,...

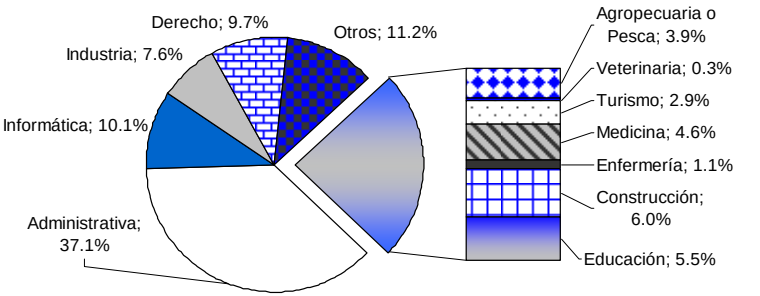
Industria, se refiere los estudios de Ingeniería Eléctrica, Mecánica, Industrial, Química, Electrónica, Telemática,...

Construcción, se refiere a la Ingeniería Civil

Educación, se refiere a los estudios del área de educación, tanto profesores como pedagogía.

Derecho, se refiere al área de leyes con cualquier tipo de denominación, especialidad o mención.

Otras, se refiere a todos los estudios no incluidos en las categorías anteriores.



En el departamento de Managua se presenta la siguiente realidad:

- Una persona egresada universitaria en el área agropecuaria o pesca por cada 251 personas que residen en el departamento de Managua.
- Una persona egresada universitaria en veterinaria por cada 3,043 personas que residen en el departamento de Managua.
- Una persona egresada universitaria en turismo por cada 337 personas que residen en el departamento de Managua.
- Una persona egresada universitaria en el área administrativa por cada 26 personas que residen en el departamento de Managua.
- Una persona egresada universitaria en medicina por cada 212 personas que residen en el departamento de Managua.

- Una persona egresada universitaria en enfermería por cada 905 personas que residen en el departamento de Managua.
- Una persona egresada universitaria en informática por cada 97 personas que residen en el departamento de Managua.
- Una persona egresada universitaria en el área de industria por cada 128 personas que residen en el departamento de Managua.
- Una persona egresada universitaria en construcción por cada 165 personas que residen en el departamento de Managua.
- Una persona egresada universitaria en educación por cada 179 personas que residen en el departamento de Managua.
- Una persona egresada universitaria en derecho por cada 101 personas que residen en el departamento de Managua.

Comparando la cantidad de titulaciones en cada área se obtienen las siguientes relaciones:

- Hay **una enfermera** titulada **por cada cuatro** personas egresadas en **medicina**.
- Hay más personas egresadas en derecho que en educación, enfermería y medicina.
- **Por cada cinco** personas egresadas **en educación** hay **nueve** egresadas **en derecho**, es decir hay 5,455 personas egresadas en derecho más que en educación.
- Hay más personas egresadas en informática que en las áreas de industria y construcción.
- Por cada tres ingenieros e ingenieras en el área de industria hay cuatro en el área de informática.
- Hay más del **doble** de personas egresadas en el área **administrativa que** en las áreas **productivas** (industria, construcción, agropecuaria, pesca y veterinaria).

Rango de edades	Tipo de Estudio universitario												Total
	Agrop. o Pesca	Veter.	Tur.	Adm.	Medicina	Enferm.	Informat.	Industria	Const.	Educ.	Derecho	Otros	
17 a 19	98	40	251	1,896	212	13	864	460	374	117	389	389	5,103
20 a 24	641	115	1,622	10,589	971	93	4,924	2,028	1,798	562	2,524	2,119	27,986
25 a 29	696	41	1,153	8,909	791	93	3,596	1,653	1,226	664	2,383	2,109	23,314
30 a 39	1,439	63	551	11,278	1,484	337	2,603	2,783	1,435	1,789	3,366	3,415	30,543
40 a 49	1,456	86	137	8,769	1,552	401	780	1,957	1,591	2,217	2,427	3,497	24,870
50 a 59	499	48	30	4,647	583	318	156	688	938	1,248	1,014	2,007	12,176
60 a 69	133	19	5	1,250	221	92	29	184	222	335	273	616	3,379
Más de 69	70	3	1	487	153	49	8	104	93	134	145	242	1,489
Total	5,032	415	3,750	47,825	5,967	1,396	12,960	9,857	7,677	7,066	12,521	14,394	128,860

Las áreas de titulación que están incrementando el número de personas tituladas en los últimos años son: Veterinaria, Turismo, Administrativa, Medicina, Informática, Industria, Construcción, y Derecho.

Las áreas de titulación que están **disminuyendo** el número de personas tituladas en los últimos años son: **Enfermería, y Educación**.

Tipo de titulación	Hombres		Mujeres		Total	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Agropecuaria o Pesca	3,163	5.1%	1,869	2.8%	5,032	3.9%
Veterinaria	277	0.4%	138	0.2%	415	0.3%
Turismo	710	1.2%	3,040	4.5%	3,750	2.9%
Administrativa	21,686	35.2%	26,139	38.9%	47,825	37.1%
Medicina	2,571	4.2%	3,396	5.1%	5,967	4.6%
Enfermería	86	0.1%	1,310	1.9%	1,396	1.1%
Informática	7,634	12.4%	5,326	7.9%	12,960	10.1%
Industria	7,288	11.8%	2,569	3.8%	9,857	7.6%
Construcción	5,380	8.7%	2,297	3.4%	7,677	6.0%
Educación	1,894	3.1%	5,172	7.7%	7,066	5.5%
Derecho	5,826	9.5%	6,695	10.0%	12,521	9.7%
Otros	5,131	8.3%	9,263	13.8%	14,394	11.2%
Total	61,646	100 %	67,214	100 %	128,860	100 %

Las áreas de titulación de Enfermería, Turismo y Educación son mayoritariamente femeninas.

Las áreas de titulación productiva (agropecuaria, pesca, industria y construcción) son mayoritariamente masculinas.

Las áreas de Derecho, Informática, Medicina, Administrativa y Veterinaria están distribuidas uniformemente entre hombres y mujeres.

Tipo de Estudio universitario	Urbana		Rural		Total	
Agropecuaria o Pesca	4,613	3.8%	419	4.9%	5,032	3.9%
Veterinaria	397	0.3%	18	0.2%	415	0.3%
Turismo	3,495	2.9%	255	3.0%	3,750	2.9%
Administrativa	44,852	37.3%	2,973	34.6%	47,825	37.1%
Medicina	5,582	4.6%	385	4.5%	5,967	4.6%
Enfermería	1,310	1.1%	86	1.0%	1,396	1.1%
Informática	12,194	10.1%	766	8.9%	12,960	10.1%
Industria	9,210	7.7%	647	7.5%	9,857	7.6%
Construcción	7,230	6.0%	447	5.2%	7,677	6.0%
Educación	6,433	5.3%	633	7.4%	7,066	5.5%
Derecho	11,634	9.7%	887	10.3%	12,521	9.7%
Otros	13,308	11.1%	1,086	12.6%	14,394	11.2%
Total	120,258	100 %	8,602	100 %	128,860	100 %

Se observa una distribución de las titulaciones universitarias muy similar tanto en la población urbana como en la rural. Solamente se presentan ligeras diferencias en las siguientes áreas:

- Agropecuaria o Pesca, ligeramente mayor en el área rural.
- Administrativa, ligeramente menor en el área rural.
- Informática, ligeramente menor en el área rural.
- Educación, ligeramente mayor en el área rural.

4.2.- En el departamento de Carazo.

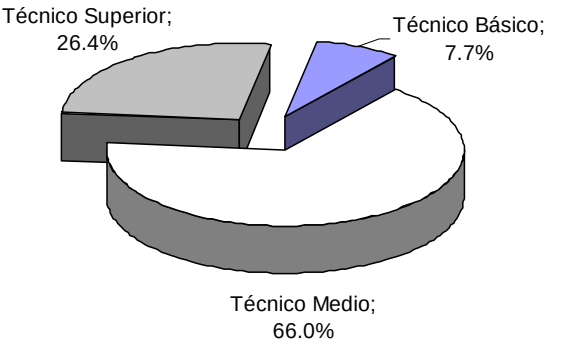
Distribución de las titulaciones técnicas.

Titulación	Cantidad	% de técnicos[1]	% de titulados[2]	% del total[3]
Técnico Básico	437	7.7%	2.5%	0.4%
Técnico Medio	3,763	66.0%	21.4%	3.3%
Técnico Superior	1,505	26.4%	8.6%	1.3%
Total	5,705	100%	32.4%	5.0%

Una de cada 20 personas mayores de 14 años en el departamento de Carazo tiene titulación técnica.

Una de cada tres personas tituladas en el departamento de Carazo tiene una titulación técnica.

Dos de cada tres personas con titulación técnica en el departamento de Carazo tiene una titulación técnica media.



[1] Porcentaje calculado respecto al total de personas con titulación técnica en el departamento de Carazo.

[2] Porcentaje calculado respecto al total de personas tituladas, tanto titulación técnica como universitaria en el departamento de Carazo.

[3] Porcentaje calculado respecto al total de personas mayores de 14 años del departamento en el departamento de Carazo.

Tipo de Titulación	Población Urbana			Población Rural			Total		
	Cantidad	% respecto a titulados	% respecto pob. Urbana	Cantidad	% respecto a titulados	% respecto pob Rural	Cantidad	% respecto a titulados	% respecto pob Total
Téc. Básico	344	2.3%	0.5%	93	3.5%	0.2%	437	2.5%	0.4%
Téc. Medio	3,105	20.8%	4.8%	658	24.6%	1.3%	3,763	21.4%	3.3%
Téc. Superior	1,219	8.2%	1.9%	286	10.7%	0.6%	1,505	8.6%	1.3%
Universitario	10,250	68.7%	15.9%	1,635	61.2%	3.3%	11,885	67.6%	10.5%
Total	14,918	100.0%	23.2%	2,672	100.0%	5.4%	17,590	100.0%	15.5%

La población rural tiene menor acceso a las titulaciones, tanto técnicas como universitarias, que la población urbana.

La población con titulación universitaria es cinco veces mayor entre la población urbana que entre la población rural.

Las titulaciones técnicas tienen mayor incidencia entre la población rural que entre la población urbana.

Técnico Básico.

Tipo de Técnico Básico	Cantidad	%
Agropecuaria o Pesca	15	3.4%
Industria o Construcción	82	18.8%
Administrativa	177	40.5%
Otras	163	37.3%
Total	437	100.0%

Existe el doble de personas con titulación técnica básica en el área administrativa que en las áreas productivas (agropecuaria, pesca, industria y construcción).

Tipo de Técnico Básico	Sexo				Total	
	Hombres		Mujeres			
Agropecuaria o Pesca	14	7.4%	1	0.4%	15	3.4%
Industria o Construcción	79	42.0%	3	1.2%	82	18.8%
Administrativa	43	22.9%	134	53.8%	177	40.5%
Otras	52	27.7%	111	44.6%	163	37.3%
Total	188	100%	249	100%	437	100%

En el área administrativa hay mayoría de mujeres, tres veces más de mujeres que de hombres. La presencia de las mujeres en las áreas productivas (agropecuaria, pesca, industria y construcción) es mínima.

Rango de edades	Tipo de Técnico Básico				Total
	Agraria o Pesca	Industria o Construcción	Administrativa	Otras	
De 15 a 19		11	5	6	22
De 20 a 24	2	27	14	22	65
De 25 a 29		13	19	23	55
De 30 a 39	5	22	48	52	127
De 40 a 49	4	5	46	26	81
De 50 a 59	2	2	31	18	53
De 60 a 69	2	1	8	12	23
Más de 69		1	6	4	11
Total	15	82	177	163	437

Se observa que en las áreas de agropecuaria, pesca y administrativa disminuyen la cantidad de personas tituladas en los últimos años.

Se presenta un ligero aumento de las personas tituladas en los últimos años en el área industria – construcción.

Técnico Medio.

Tipo de Técnico Medio	Cantidad	%
Agropecuaria o Pesca	83	2.2%
Industria o Construcción	650	17.3%
Administrativa	1,416	37.6%
Turismo	43	1.1%
Educación Primaria	1,349	35.8%
Otros	222	5.9%
Total	3,763	100.0%

Se observa que en este departamento se forman básicamente técnicos medios en las áreas de titulación administrativa y educación, con un tercio de las personas tituladas cada área.

Las áreas de turismo y agropecuaria o pesca tienen una presencia mínima, menos del 2.5% de las personas tituladas en ambas áreas.

Tipo de Técnico Medio	Sexo				Total	
	Hombres		Mujeres			
Agropecuaria o Pesca	71	5.6%	12	0.5%	83	2.2%
Industria o Construcción	529	41.9%	121	4.8%	650	17.3%
Administrativa	295	23.3%	1,121	44.9%	1,416	37.6%
Turismo	13	1.0%	30	1.2%	43	1.1%
Educ. Primaria	288	22.8%	1,061	42.5%	1,349	35.8%
Otros	68	5.4%	154	6.2%	222	5.9%
Total	1,264	100 %	2,499	100 %	3,763	100 %

Se presenta una feminización de las titulaciones técnicas medias en las áreas de turismo, educación y administrativas. La presencia de mujeres con titulaciones agropecuarias o pesqueras es testimonial, y mínima en industria y construcción.

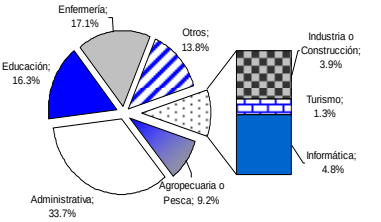
Rango de edades	Tipo de Técnico Medio						Total
	Agraria o Pesca	Industria o Construcción	Administrativa	Turismo	Educación Primaria	Otros	
De 15 a 19		43	29	2	24	10	108
De 20 a 24	5	161	205	22	108	38	539
De 25 a 29	5	133	205	14	199	23	579
De 30 a 39	33	206	389	5	313	50	996
De 40 a 49	24	61	325		394	47	851
De 50 a 59	8	26	174		167	32	407
De 60 a 69	3	16	47		77	15	158
Más de 69	5	4	42		67	7	125
Total	83	650	1,416	43	1,349	222	3,763

Se observa una disminución en los últimos años de las personas tituladas en las áreas de agropecuaria, pesca y educación.

Se observa un incremento de las personas tituladas en los últimos años en las áreas de turismo, administrativa, industria y construcción.

Técnico Superior.

Tipo de Téc. Superior	Cantidad	%
Agrop. o Pesca	139	9.2%
Ind. o Const.	59	3.9%
Administrativa	507	33.7%
Turismo	19	1.3%
Educación	245	16.3%
Enfermería	257	17.1%
Informática	72	4.8%
Otros	207	13.8%
Total	1,505	100 %



Una de cada tres personas con titulación de técnico superior es del área administrativa.

Una de cada seis personas con titulación de técnico superior es del área de educación.

Una de cada seis personas con titulación de técnico superior es del área de enfermería.

Una de cada once personas con titulación de técnico superior es del área de agropecuaria o pesca.

Tipo de Técnico Superior	Sexo				Total	
	Hombres		Mujeres			
Agropecuaria o Pesca	115	20.9%	24	2.5%	139	9.2%
Industria o Construc.	53	9.6%	6	0.6%	59	3.9%
Administrativa	160	29.0%	347	36.4%	507	33.7%
Turismo	6	1.1%	13	1.4%	19	1.3%
Educación	45	8.2%	200	21.0%	245	16.3%
Enfermería	31	5.6%	226	23.7%	257	17.1%
Informática	39	7.1%	33	3.5%	72	4.8%
Otros	102	18.5%	105	11.0%	207	13.8%
Total	551	100 %	954	100 %	1,505	100 %

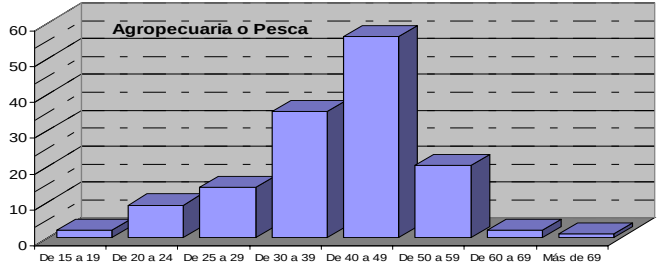
Las titulaciones en las áreas de turismo, administrativa, educación y enfermería son mayoritariamente femeninas.

Las personas con titulaciones en las áreas productivas (agropecuaria, pesca, industria y construcción) son mayoritariamente hombres.

Las titulaciones de informática están distribuidas uniformemente entre hombres y mujeres.

Rango de edades	Tipo de Técnico Superior								Total
	Agraria o Pesca	Industria o Construcción	Administrativa	Turismo	Educación	Enfermería	Informática	Otros	
De 15 a 19	2	4	11	2	2	11	2	5	39
De 20 a 24	9	13	63	6	22	35	16	33	197
De 25 a 29	14	7	79	4	37	48	12	30	231
De 30 a 39	35	12	132	4	56	70	31	47	387
De 40 a 49	56	13	128	2	71	48	5	60	383
De 50 a 59	20	7	60	1	32	26	5	20	171
De 60 a 69	2	2	26		18	11	1	9	69
Más de 69	1	1	8		7	8		3	28
Total	139	59	507	19	245	257	72	207	1,505

Los datos solamente permiten observar un ligero incremento de las personas tituladas en las áreas de turismo, informática, industria y construcción en los últimos años, y una disminución en las titulaciones agropecuarias y pesqueras.



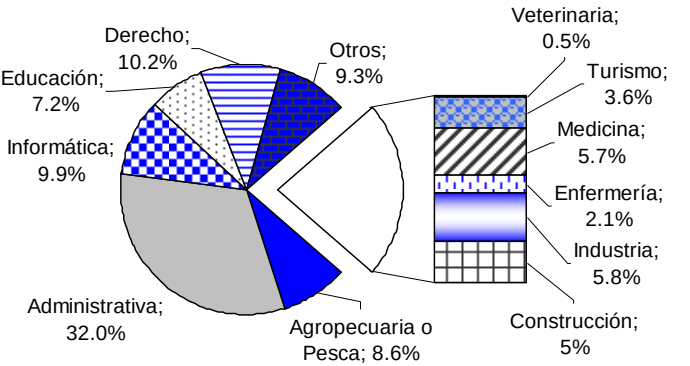
Titulaciones universitarias.

Tipo de titulación	Cantidad	%
Agropecuaria o Pesca	1,028	8.6%
Veterinaria	56	0.5%
Turismo	425	3.6%
Administrativa	3,804	32.0%
Medicina	680	5.7%
Enfermería	253	2.1%
Informática	1,179	9.9%
Industria	685	5.8%
Construcción	597	5.0%
Educación	854	7.2%
Derecho	1,215	10.2%
Otros	1,109	9.3%
Total	11,885	100%

En el departamento de Carazo se presenta la siguiente realidad:

- una persona egresada en el área agropecuaria o pesca por cada 162 personas residentes en el departamento de Carazo;
- una persona egresada en el área veterinaria por cada 2,966 personas residentes en el departamento de Carazo;
- una persona egresada en el área de turismo por cada 391 personas residentes en el departamento de Carazo;
- una persona egresada en el área administrativa por cada 44 personas residentes en el departamento de Carazo;
- una persona egresada en el área de medicina por cada 244 personas residentes en el departamento de Carazo;
- una persona egresada en el área de enfermería por cada 656 personas residentes en el departamento de Carazo;
- una persona egresada en el área informática por cada 141 personas residentes en el departamento de Carazo;

- una persona egresada en el área de industria por cada 242 personas residentes en Carazo;
- una persona egresada en el área de construcción por cada 278 personas residentes en el departamento de Carazo;
- una persona egresada en el área educativa por cada 194 personas residentes en el departamento de Carazo;
- una persona egresada en el área de derecho por cada 137 personas residentes en el departamento de Carazo.



Una de cada tres personas egresadas universitarias en el departamento de Carazo es egresada en el área **administrativa**.

Una de cada diez personas egresadas universitarias en el departamento de Carazo es egresada en el área de derecho.

Una de cada diez personas egresadas universitarias en el departamento de Carazo es egresada en el área de informática.

Comparando las titulaciones entre si se obtiene la siguiente realidad:

- en Carazo hay más abogados y abogadas que personas egresadas en educación, medicina, enfermería o agropecuaria.
- **por cada 8** personas egresadas **en medicina hay 3** egresadas **en enfermería**.

Rango de edades	Tipo de Estudio universitario												Total
	Agrop. o Pesca	Vet.	Tur.	Adm.	Medicina	Enfer.	Inform.	Ind.	Constr.	Educ.	Derecho	Otros	
17 a 19	29	3	35	216	35	9	91	35	35	8	34	50	580
20 a 24	167	7	217	992	86	30	491	166	151	57	240	181	2,785
25 a 29	164	3	106	844	90	42	308	132	106	100	260	209	2,364
30 a 39	262	15	55	850	208	77	227	177	112	203	340	224	2,750
40 a 49	269	15	4	486	165	67	53	118	121	244	220	258	2,020
50 a 59	87	8	6	297	54	16	4	29	59	156	85	132	933
60 a 69	34	5	2	90	14	9	5	14	10	62	19	39	303
Más de 69	16			29	28	3		14	3	24	17	16	150
Total	1,028	56	425	3,804	680	253	1,179	685	597	854	1,215	1,109	11,885

Se observa una **disminución** en los últimos años en las personas egresadas de las siguientes áreas: **enfermería**, medicina, veterinaria, agropecuaria, pesca y **educación**.

Se observa un ligero incremento en los últimos años en la cantidad de personas egresadas de las siguientes áreas: industria y construcción.

Se observa un fuerte incremento en los últimos años en la cantidad de personas egresadas de las siguientes áreas: turismo, administrativa, informática y derecho.

Tipo de Estudio universitario	Sexo				Total
	Hombres		Mujeres		
Agropecuaria o Pesca	764	12.8%	264	4.5%	1,028
Veterinaria	47	0.8%	9	0.2%	56
Turismo	110	1.8%	315	5.3%	425
Administrativa	1,705	28.6%	2,099	35.4%	3,804
Medicina	312	5.2%	368	6.2%	680
Enfermería	21	0.4%	232	3.9%	253
Informática	705	11.8%	474	8.0%	1,179
Industria	527	8.8%	158	2.7%	685
Construcción	452	7.6%	145	2.4%	597
Educación	273	4.6%	581	9.8%	854
Derecho	632	10.6%	583	9.8%	1,215
Otros	415	7.0%	694	11.7%	1,109
Total	5,963	100 %	5,922	100 %	11,885

Se observa que pese a existir una cantidad muy similar de hombres y mujeres egresadas de las universidades, la distribución por áreas es muy diferente.

Las áreas de Enfermería, Turismo y Educación son mayoritariamente femeninas, mientras que Agropecuaria, Pesca, Veterinaria, Industria y Construcción son mayoritariamente masculinas.

Existe una distribución uniforme de hombres y mujeres en las áreas de Medicina, Derecho, Informática y Administrativa.

Tipo de Estudio universitario	Población Urbana		Población Rural		Total
Agropecuaria o Pesca	868	8.5%	160	9.8%	1,028
Veterinaria	48	0.5%	8	0.5%	56
Turismo	363	3.5%	62	3.8%	425
Administrativa	3,264	31.8%	540	33.0%	3,804
Medicina	609	5.9%	71	4.3%	680
Enfermería	228	2.2%	25	1.5%	253
Informática	1,011	9.9%	168	10.3%	1,179
Industria	606	5.9%	79	4.8%	685
Construcción	533	5.2%	64	3.9%	597
Educación	745	7.3%	109	6.7%	854
Derecho	1,018	9.9%	197	12.0%	1,215
Otros	957	9.3%	152	9.3%	1,109
Total	10,250	100 %	1,635	100 %	11,885

Se observa una distribución similar de las áreas de estudio tanto entre la población rural como entre la población urbana. Solamente cabe destacar el pequeño aumento en el área de derecho de la población rural respecto a la población urbana (2.1% mayor en la población rural).

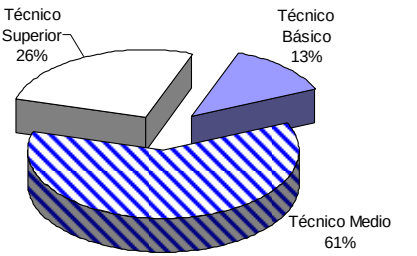
4.3.- En el Caribe Sur.

Distribución de las titulaciones técnicas.

Titulación	Cantidad	% de técnicos[1]	% de titulados[2]	% del total[3]
Técnico Básico	180	12.8%	2.9%	0.1%
Técnico Medio	858	61.1%	14.0%	0.5%
Técnico Superior	366	26.1%	6.0%	0.2%
Total	1,404	100 %	22.9%	0.8%

La mayoría de las personas (tres de cada cinco) con titulación técnica son técnicos y técnicas medio en el Caribe Sur.

Una de cada cuatro personas con titulación en el Caribe Sur, tiene titulación técnica, ya sea básico, medio o superior.



Por cada mil habitantes mayores de catorce años hay 8 personas con titulación técnica en el Caribe Sur, un técnico básico, 5 técnicos medios y dos técnicos superiores.

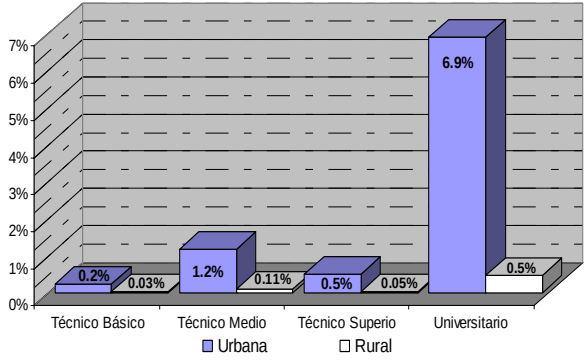
[1] Porcentaje calculado respecto al total de personas con titulación técnica en el Caribe Sur (RAAS).
[2] Porcentaje calculado respecto al total de personas tituladas (tanto técnico como universitario) en el Caribe Sur (RAAS).
[3] Porcentaje calculado respecto al total de personas residentes en el Caribe Sur mayores de 14 años.

Tipo de Titulación	Urbana			Rural			Total		
	Cantidad	% respecto a titulados	% respecto pob. Urbana	Cantidad	% respecto a titulados	% respecto pob Rural	Cantidad	% respecto a titulados	% respecto pob Total
Téc. Básico	139	2.6%	0.2%	41	4.9%	0.03%	180	2.9%	0.1%
Téc. Medio	714	13.5%	1.2%	144	17.0%	0.1%	858	14.0%	0.5%
Téc. Superior	305	5.8%	0.5%	61	7.2%	0.05%	366	6.0%	0.2%
Universitario	4,130	78.1%	6.9%	599	70.9%	0.5%	4,729	77.1%	2.5%
Total	5,288	100.0%	8.8%	845	100.0%	0.7%	6,133	100.0%	3.3%

La diferencia de oportunidades entre la población rural y la urbana son abismales en el Caribe Sur. Entre la población urbana es 13 veces más frecuente encontrar personas tituladas que entre la población rural.

De cada diez mil personas mayores de 14 años del área rural en el Caribe Sur, hay solamente 3 técnicos básicos, 11 técnicos medios y 5 técnicos superiores.

En las áreas urbanas hay un 6.9% de la población con titulación universitaria (que significa sesenta y nueve personas de cada mil), mientras que en las áreas rurales solamente un 0.5% (cinco por mil).



Técnico Básico.

Tipo de Técnico Básico	Cantidad	%
Agropecuaria o Pesca	24	13.3%
Industria o Construcción	39	21.7%
Administrativa	53	29.4%
Otras	64	35.6%
Total	180	100 %

Tres de cada diez personas con titulación de técnico básico en el Caribe Sur son del área administrativa.

Una de cada cinco personas con titulación de técnico básico en el Caribe Sur es del área de industria o construcción.

Una de cada ocho personas con titulación de técnico básico en el Caribe Sur es del área agropecuaria o pesca.

Tipo de Técnico Básico	Sexo				Total
	Hombres		Mujeres		
Agropecuaria o Pesca	17	20.7%	7	7.1%	24
Industria o Construcción	36	43.9%	3	3.1%	39
Administrativa	13	15.9%	40	40.8%	53
Otras	16	19.5%	48	49.0%	64
Total	82	100 %	98	100 %	180

El área administrativa es mayoritariamente femenina, mientras que el área agropecuaria o pesca es mayoritariamente masculina. En el área de industria o construcción la presencia de mujeres es mínima.

Rango de edades	Tipo de Técnico Básico				Total
	Agro - Pesca	Ind. o Const.	Adm.	Otras	
15 a 16 años	1	2	2		5
17 a 19 años	5	4	3	2	14
20 a 24 años	5	6	5	8	24
25 a 29 años	5	6	9	14	34
30 a 39 años	5	8	17	19	49
40 a 49 años	1	6	10	9	26
50 a 59 años	2	6	5	6	19
60 a 69 años		1	1	3	5
Más de 69 años			1	3	4
Total	24	39	53	64	180

Los datos no permiten establecer ningún tipo de tendencia, aunque parece presentarse una disminución de la cantidad de personas con titulación técnica básica en los últimos años.

Técnico Medio.

Tipo de Técnico Medio	Cantidad	%
Agropecuaria o Pesca	75	8.7%
Industria o Construcción	96	11.2%
Administrativa	364	42.4%
Turismo	10	1.2%
Educación Primaria	263	30.7%
Otros	50	5.8%
Total	858	100%

El área con más personas tituladas en el Caribe Sur es la administrativa, dos de cada cinco técnicos medios son del área administrativa.

El área de educación primaria engloba al 30% de las personas con titulación de técnico medio, es decir, 3 de cada diez técnicos medios del Caribe Sur son titulados en Educación Primaria.

Solamente uno de cada cinco, el 21.2%, de las personas con titulación de técnico medio, son de áreas productivas (turismo con el 1.2%, agropecuaria o pesca con el 8.7%, e industria o construcción con el 11.2%).

Tipo de Técnico Medio	Sexo				Total
	Hombres		Mujeres		
Agropecuaria o Pesca	64	20.0%	11	2.0%	75
Industria o Construcción	76	23.8%	20	3.7%	96
Administrativa	98	30.6%	266	49.4%	364
Turismo	1	0.3%	9	1.7%	10
Educación Primaria	60	18.8%	203	37.7%	263
Otros	21	6.6%	29	5.4%	50
Total	320	100.%	538	100.%	858

Hay muchas más mujeres con titulación de técnico medio que hombres, tres de cada cinco personas con titulación de técnico medio en el Caribe Sur son mujeres.

Las áreas de industria, construcción, agropecuaria y pesca son mayoritariamente masculinas, mientras que las áreas de educación y administrativa son mayoritariamente femeninas. En el área de turismo solamente hay un hombre entre las personas tituladas.

Rango de edades	Tipo de Técnico Medio						Total
	Agraria o Pesca	Industria o Construcción	Administrativa	Turismo	Educación Primaria	Otros	
De 15 a 19 años	5	3	10	2	7	1	28
De 20 a 24 años	18	22	33	1	48	7	129
De 25 a 29 años	8	16	47	1	58	6	136
De 30 a 39 años	18	32	136	1	68	19	274
De 40 a 49 años	23	12	92	5	44	11	187
De 50 a 59 años	3	8	35		28	5	79
De 60 a 69 años		2	7		8		17
Más de 69 años		1	4		2	1	8
Total	75	96	364	10	263	50	858

Se observa una ligera disminución en la cantidad de personas con titulación de técnico medio en los últimos años.

Respecto a las diferentes áreas no se muestran datos que permitan expresar tendencias de la evolución en los últimos años, aunque parece mostrar una disminución en el área administrativa.

Técnico Superior.

Tipo de Técnico Superior	Cantidad	%
Agropecuaria o Pesca	33	9.0%
Industria o Construcción	6	1.6%
Administrativa	111	30.3%
Turismo	5	1.4%
Educ. Primaria	77	21.0%
Enfermería	76	20.8%
Informática	17	4.6%
Otros	41	11.2%
Total	366	100 %

Tres de cada diez personas con titulación de técnico superior en el Caribe Sur son del área administrativa.

Una de cada cinco personas con titulación de técnico superior en el Caribe Sur es del área de educación.

Una de cada cinco personas con titulación de técnico superior en el Caribe Sur es del área de enfermería.

Solamente una de cada ocho personas con titulación de técnico superior en el Caribe Sur es del área productiva (un 9% en agropecuaria o pesca, un 1.6% en industria o construcción, y un 1.4% en turismo).

Tipo de Técnico Superior	Sexo				Total
	Hombres		Mujeres		
Agropecuaria o Pesca	28	23.9%	5	2.0%	33
Industria o Construcción	6	5.1%			6
Administrativa	38	32.5%	73	29.3%	111
Turismo	2	1.7%	3	1.2%	5
Educación Primaria	15	12.8%	62	24.9%	77
Enfermería	5	4.3%	71	28.5%	76
Informática	4	3.4%	13	5.2%	17
Otros	19	16.2%	22	8.8%	41
Total	117	100%	249	100%	366

Hay mayor cantidad de mujeres con titulación de técnico superior que de hombres, más del doble de mujeres que de hombres. Las áreas de industria, construcción, agropecuaria y pesca son mayoritariamente masculinas, mientras que las áreas de educación, turismo, enfermería, administrativa e informática son mayoritariamente femeninas.

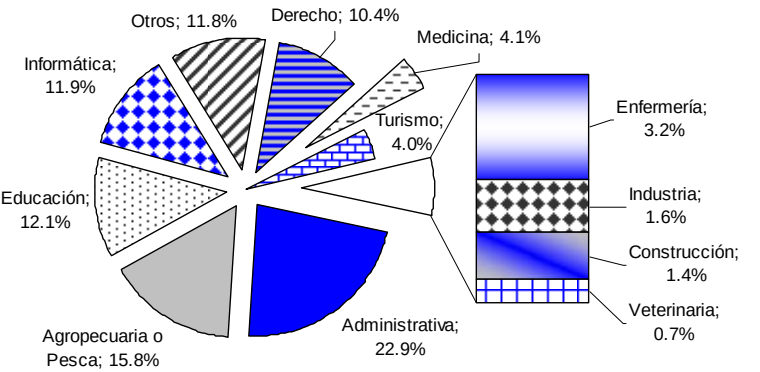
Rango de edades	Tipo de Técnico Superior								Total
	Agraria o Pesca	Ind. o Const.	Adm.	Turismo	Educación	Enfermería	Informática	Otros	
De 17 a 19	1		5			3	2	1	12
De 20 a 24	8		11	2	15	13	6	5	60
De 25 a 29	9	2	11	2	17	14	4	4	63
De 30 a 39	6	1	36	1	21	19	4	12	100
De 40 a 49	7	3	36		17	15	1	14	93
De 50 a 59	2		7		5	9		5	28
De 60 a 69			4		1	3			8
Más de 69			1		1				2
Total	33	6	111	5	77	76	17	41	366

Se observa una ligera tendencia a la disminución de la cantidad de personas tituladas en los últimos años en las áreas de industria, construcción y administrativa.

Se presenta una pequeña tendencia al aumento de la cantidad de personas tituladas en los últimos años en las áreas de educación, enfermería, agropecuaria y pesca.

Titulaciones universitarias.

Tipo de Estudio universitario	Cantidad	%
Agropecuaria o Pesca	747	15.8%
Veterinaria	32	0.7%
Turismo	191	4.0%
Administrativa	1,082	22.9%
Medicina	196	4.1%
Enfermería	149	3.2%
Informática	562	11.9%
Industria	75	1.6%
Construcción	67	1.4%
Educación	574	12.1%
Derecho	494	10.4%
Otros	560	11.8%
Total	4,729	100%



En el Caribe Sur se presenta la siguiente realidad de titulaciones universitarias.

- Una persona egresada universitaria en agropecuaria o pesca por cada 237 personas mayores de 14 años.
- Una persona egresada en veterinaria por cada 5,535 personas mayores de 14 años.
- Una persona egresada en turismo por cada 927 personas mayores de 14 años.

- Una persona egresada en el área administrativa por cada 164 personas mayores de 14 años.
- Una persona egresada en medicina por cada 904 personas mayores de 14 años.
- Una persona egresada en enfermería por cada 1,189 personas mayores de 14 años.
- Una persona egresada en informática por cada 315 personas mayores de 14 años.
- Una persona egresada en industria por cada 2,362 personas mayores de 14 años.
- Una persona egresada en construcción por cada 2,644 personas mayores de 14 años.
- Una persona egresada en educación por cada 309 personas mayores de 14 años.
- Una persona egresada en derecho por cada 359 personas mayores de 14 años.

Comparando las cifras, las cantidades de personas egresadas en cada una de las áreas, se observa que:

- Hay más personas egresadas en derecho que en medicina y enfermería.
  - **Una** persona egresada **en enfermera por cada 3 en derecho**.
  - **Dos** personas egresadas en **medicina** por cada **cinco en derecho**.
- Hay **más** personas egresadas **en informática que** en **medicina y enfermería juntas**.
- Hay una persona egresada en informática por cada 7 del área de industria, y por cada ocho del área de construcción.

Tipo de Estudio universitario	Sexo				Total
	Hombres		Mujeres		
Agropecuaria o Pesca	467	24.3%	280	10.0%	747
Veterinaria	25	1.3%	7	0.2%	32
Turismo	29	1.5%	162	5.8%	191
Administrativa	374	19.4%	708	25.2%	1,082
Medicina	91	4.7%	105	3.7%	196
Enfermería	4	0.2%	145	5.2%	149
Informática	199	10.3%	363	12.9%	562
Industria	54	2.8%	21	0.7%	75
Construcción	55	2.9%	12	0.4%	67
Educación	159	8.3%	415	14.8%	574
Derecho	226	11.8%	268	9.6%	494
Otros	240	12.5%	320	11.4%	560
Total	1,923	100%	2,806	100%	4,729

Hay mayor cantidad de mujeres egresadas universitarias que hombres, el doble de mujeres que de hombres.

Las áreas de pesca, agropecuaria, industria, construcción y veterinaria son mayoritariamente masculinas, mientras que las áreas de enfermería, turismo, educación, administrativa e informática son mayoritariamente femeninas.

Las áreas de derecho y medicina están distribuidas uniformemente entre hombres y mujeres.

Rango de edades	Tipo de Estudio universitario												Total
	Agraria o Pesca	Vet.	Tur.	Adm.	Medicina	Enf.	Inform.	Ind.	Constr.	Educ.	Derecho	Otros	
17 a 19	22	2	16	53	4	6	61	5	2	4	12	11	198
20 a 24	191	11	77	292	20	37	286	12	16	66	88	112	1,208
25 a 29	207	1	57	268	37	37	114	11	12	101	125	115	1,085
30 a 39	196	9	34	278	66	32	72	22	20	183	165	162	1,239
40 a 49	104	5	7	126	52	21	24	20	9	142	79	111	700
50 a 59	21	3		45	8	11	4	4	7	51	17	32	203
60 a 69	2	1		15	5	3	1	1	1	22	5	12	68
Más de 69	4			5	4	2				5	3	5	28
Total	747	32	191	1,082	196	149	562	75	67	574	494	560	4,729

Se observa una **disminución** de la cantidad de personas egresadas universitarias en los últimos años en las áreas de **medicina y educación.**

Se observa un incremento de la cantidad de personas egresadas universitarias en los últimos años en las siguientes áreas: Agropecuaria, Pesca, Turismo, Administrativa, Enfermería, Informática y Derecho.

En las áreas de industria y construcción se presenta un leve incremento de la cantidad de personas egresadas, pero el incremento es muy pequeño teniendo en cuenta el incremento de la población.

V DISTRIBUCIÓN DE LAS TITULACIONES POR ÁREA

5.1.- Área agropecuaria y pesca.

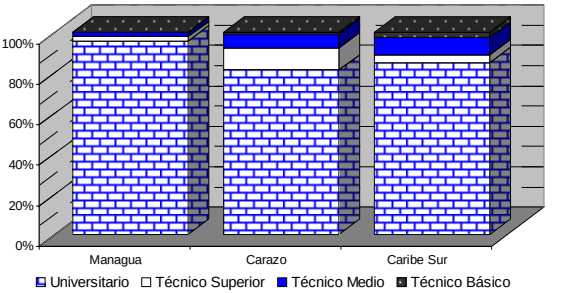
Nivel de titulación	Managua		Carazo		Caribe Sur		Total	
Universitario	5,032	95.5%	1,028	81.3%	747	85.0%	6,807	91.8%
Técnico Superior	115	2.2%	139	11.0%	33	3.8%	287	3.9%
Técnico Medio	105	2.0%	83	6.6%	75	8.5%	263	3.5%
Técnico Básico	17	0.3%	15	1.2%	24	2.7%	56	0.8%
Total	5,269	100%	1,265	100%	879	100%	7,413	100%

En las tres zonas estudiadas la **cantidad de personas** con titulación técnica o universitaria en las áreas agropecuaria y de pesca son **insuficientes**, siendo el Caribe Sur la zona en la que la situación es más crítica.

En el caso del departamento de Managua se ha de tener en cuenta que, a excepción de Managua municipio, el resto de municipios tienen como motor económico, hasta el momento, la producción agropecuaria, así como el potencial desarrollo productivo que podría llegar a ser el lago Xolotlán, que baña a cuatro de los municipios del departamento.

En el departamento de Carazo, pese a la implantación de algunas zonas francas, la producción agropecuaria es su principal motor económico, además de disponer de una gran zona del litoral pacífico que debería desarrollar una importante producción pesquera.

La región del Caribe Sur tiene un fuerte desarrollo de la producción pesquera, y dispone de amplias extensiones de trópico húmedo para desarrollar una importante producción agraria, pecuaria y forestal.



Se observa que en las tres zonas estudiadas la **distribución** de titulaciones es **desproporcionada**, en todas se presenta un número muy pequeño de personas con titulación técnica respecto a las egresadas universitarias.

En Managua:

- por cada técnico superior hay 44 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico medio hay 48 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico básico hay 296 personas egresadas universitarias;

En Carazo:

- por cada técnico superior hay 7 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico medio hay 12 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico básico hay 69 personas egresadas universitarias;

En el Caribe Sur:

- por cada técnico superior hay 23 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico medio hay 10 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico básico hay 31 personas egresadas universitarias;

El problema es más grave en Managua, pero eso no significa que la situación en Carazo o el Caribe Sur sea correcta.

5.2.- Área de industria y construcción.

Nivel de titulación	Managua		Carazo		Caribe Sur		Total	
Universitario	17,534	82.6%	1,282	62.1%	142	50.2%	18,958	80.4%
Técnico Superior	203	1.0%	53	2.6%	6	2.1%	262	1.1%
Técnico Medio	3,076	14.5%	650	31.5%	96	33.9%	3,822	16.2%
Técnico Básico	416	2.0%	79	3.8%	39	13.8%	534	2.3%
Total	21,229	100%	2,064	100%	283	100%	23,576	100%

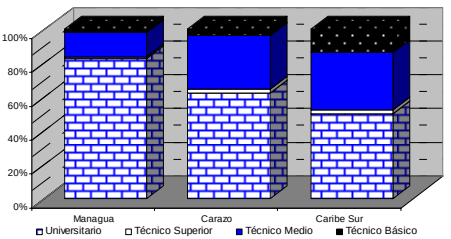
Las tres zonas estudiadas presentan **déficit** de personas con titulación técnica y universitaria en las áreas de la **industria** y la **construcción**.

En el caso del departamento de Managua podría considerarse que 21,000 es una cantidad suficiente, pero si se tiene en cuenta que en la actualidad Managua aglutina la mayor parte de las industrias y empresas constructoras del país se concluye que, la cifra es insuficiente.

En el Caribe Sur la situación es todavía más grave, menos de 300 personas con formación y titulación en industria y construcción. Esto conlleva a que cualquier tipo de inversión en construcción o industria en la región ha de contemplar movilizar personal cualificado de otras regiones, lo que complica y encarece todos los proyectos.

El caso de las personas con titulación técnica superior, se puede considerar como extremadamente grave, debido a que las tres regiones representan aproximadamente la tercera parte de la población del país y no alcanzan las 300 personas tituladas en esta área.

Se observa una distribución diferente en cada una de las tres zonas estudiadas, aunque en todas es mayor la cantidad de personas con titulación universitaria que técnica.



En Managua:

- por cada técnico superior hay 86 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico medio hay 6 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico básico hay 42 personas egresadas universitarias;

En Carazo:

- por cada técnico superior hay 24 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico medio hay 2 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico básico hay 16 personas egresadas universitarias;

En el Caribe Sur:

- por cada técnico superior hay 24 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico medio hay 1 persona egresadas universitarias;
- por cada técnico básico hay 4 personas egresadas universitarias;

5.3.- Área administrativa.

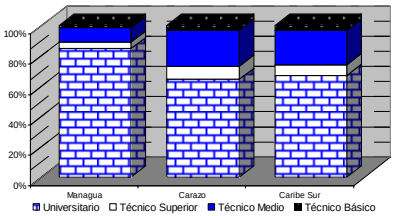
Nivel de titulación	Managua		Carazo		Caribe Sur		Total	
Universit.	47,825	84.8%	3,804	64.4%	1,082	67.2%	52,711	82.4%
Técnico Superior	2,399	4.3%	507	8.6%	111	6.9%	3,017	4.7%
Técnico Medio	5,359	9.5%	1,416	24.0%	364	22.6%	7,139	11.2%
Técnico Básico	841	1.5%	177	3.0%	53	3.3%	1,071	1.7%
Total	56,424	100%	5,904	100%	1,610	100%	63,938	100%

Se puede considerar que tanto **Managua** como **Carazo** disponen **suficientes**[1] personas tituladas en el área administrativa para el desarrollo actual de estas zonas, debido a que en Managua hay una persona con

[1] Se ha considerado la cifra total de personas con titulación, sin considerar la distribución por nivel educativo.

titulación administrativa por cada 22 habitantes, y en Carazo una por cada 28 habitantes. El **Caribe Sur** presenta un **déficit** de personas con titulación en el área administrativa, hay una persona con titulación administrativa por cada 190 habitantes.

Se ha de considerar que además de las empresas, las instituciones públicas requieren de personal titulado en estas áreas, y teniendo en cuenta que el Caribe Sur dispone de una instancia estatal más que Carazo (el gobierno autónomo) el déficit es mayor.



En las tres zonas se presenta la misma situación **mayoría** de las personas con **titulación universitaria**.

Esto provoca que personas egresadas universitarias como licenciadas en contabilidad o administración se desarrollen profesionalmente como auxiliares de contabilidad o administración.

El mayor déficit se presenta en las titulaciones de técnico básico y técnico superior en todas las zonas.

En Managua:

- por cada técnico superior hay 20 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico medio hay 9 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico básico hay 57 personas egresadas universitarias;

En Carazo:

- por cada técnico superior hay 8 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico medio hay 3 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico básico hay 21 personas egresadas universitarias;

En el Caribe Sur:

- por cada técnico superior hay 10 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico medio hay 3 personas egresadas universitarias;
- por cada técnico básico hay 20 personas egresadas universitarias;

5.4.- Área de turismo.

Nivel de titulación	Managua		Carazo		Caribe Sur		Total	
Universitario	3,750	93.8%	425	87.3%	191	92.7%	4,366	93.1%
Técnico Superior	126	3.2%	19	3.9%	5	2.4%	150	3.2%
Técnico Medio	123	3.1%	43	8.8%	10	4.9%	176	3.8%
Total	3,999	100%	487	100%	206	100%	4,692	100%

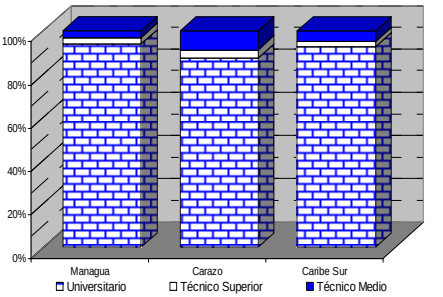
Si se tiene en cuenta la importancia del sector turístico en la economía de países de la región como Guatemala o Costa Rica (por no mencionar a los países del Caribe), y el potencial turístico de nuestro país, la **cantidad de personas** tituladas en esta área es a todas luces **insuficiente**.

Las casi cuatro mil personas tituladas en turismo en el departamento de Managua son insuficientes porque, además de tener a la capital del país, y al principal aeropuerto del país (la vía de entrada de gran parte del turismo internacional), dispone de unas posibilidades turísticas infrautilizadas (las lagunas de origen volcánico, los efectos del último gran terremoto, el lago Xolotlán,…), por no mencionar la cantidad de hoteles que existen en la capital .

El departamento de Carazo con todo el litoral costero, con centros turísticos ya en explotación como La Boquita o Casares, y los diferentes proyectos que se están desarrollando requiere de muchas más de 500 personas formadas en esta área.

La situación en el Caribe Sur es todavía más deficiente, apenas doscientas personas con titulación en turismo cuando dispone de parajes tan espectaculares y únicos como Corn Island, Litle Corn Island o Laguna de Perlas, por mencionar solamente tres, que pueden llegar a ser centros turísticos internacionales de primer nivel.

En las tres zonas estudiadas la **distribución** de las personas tituladas es **incorrecta**, la mayoría son egresadas universitarias y muy pocas personas técnicas, esto obliga a las siguientes opciones:



- administradoras y administradores turísticos y hoteleros trabajando como técnicos,
  Esto provoca la decepción de las personas egresadas y el descrédito social[1] del sistema educativo.
- contratar personas sin la suficiente preparación.
  Esto provoca un servicio deficiente que dificulta el desarrollo del sector turístico de Nicaragua.

5.5.- Área de informática.

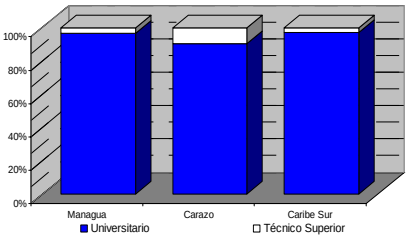
Nivel de titulación	Managua		Carazo		Caribe Sur		Total	
Universitario	12,960	96.5%	685	90.5%	562	97.1%	14,207	96.2%
Técnico Superior	473	3.5%	72	9.5%	17	2.9%	562	3.8%
Total	13,433	100%	757	100%	579	100%	14,769	100%

En esta área se presenta una situación diferente en las tres zonas. Mientras en **Managua** hay un **excedente** de personas tituladas, en **Carazo** y el **Caribe Sur** hay un **déficit** de personas tituladas.

[1] Las familias, la comunidad, piensan *"¿para qué estudiar?"*

Expresado de otra forma, mientras en Managua sobran ingenieros e ingenieras en Computación o Sistemas, en Carazo y el Caribe Sur son escasos.

La situación puede que se mejore en Carazo y el Caribe Sur si se confirma y mantiene la tendencia a incrementarse la cantidad de personas egresadas en esta área, pero eso provocará mayores problemas en Managua.



La **distribución** por nivel educativo en las tres zonas del estudio es **inapropiada**, la mayoría de las personas tituladas en informática son egresadas universitarias.

La cantidad de técnicos es mínima en Carazo e ínfima en Managua y el Caribe Sur.

Esta situación provoca que ingenieras e ingenieros en computación y sistemas se desarrollen profesionalmente realizando tareas de técnico como por ejemplo la reparación y el mantenimiento de equipos, y por tanto con salarios de técnicos.

5.6.- Área de educación.

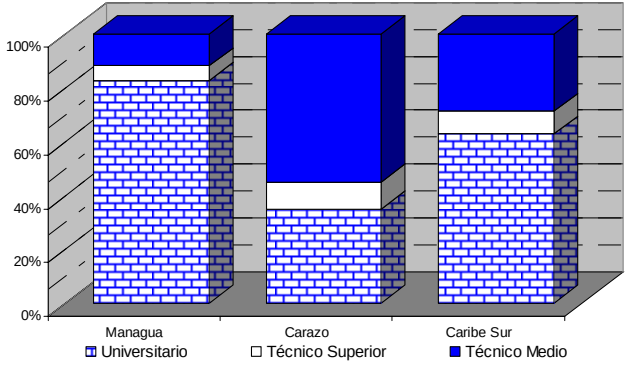
Nivel de titulación	Managua		Carazo		Caribe Sur		Total	
Universitario	7,066	82.8%	854	34.9%	574	62.8%	8,494	71.4%
Téc Superior	467	5.5%	245	10.0%	77	8.4%	789	6.6%
Téc Medio	1,002	11.7%	1,349	55.1%	263	28.8%	2,614	22.0%
Total	8,535	100%	2,448	100%	914	100%	11,897	100%

En esta área para poder determinar la suficiencia de la cantidad de personas tituladas, es necesario comparar con la población en edad escolar de cada zona, y establecer la ratio de estudiantes por docente.

La ratio de estudiantes por docente se calcula dividiendo el número de personas en edad escolar entre la cantidad de personas tituladas, tal y como muestra la siguiente tabla.

Rango de edad	Managua			Carazo			Caribe Sur		
	Población	Maestr@s	Ratio	Población	Maestr@s	Ratio	Población	Maestr@s	Ratio
De 3 a 11 años	238,592	1,002	238	33,471	1,349	25	85,296	263	324
De 12 a 16 años	142,120	7,533	19	20,905	1,099	19	44,020	651	68

En **Managua** se presenta un **gran déficit** de maestras y maestros de **preescolar** y **primaria**, con las personas tituladas existentes le corresponden 238 niñas y niños por cada maestra y maestro. Pero hay **suficiente** cantidad de profesores y profesores de secundaria, corresponden 19 estudiantes por cada docente.



En **Carazo** existe **suficiente** cantidad de docentes tanto para preescolar, primaria como para secundaria, corresponden 25 estudiantes por cada docente de preescolar y primaria, y 19 por cada docente de secundaria.

En el **Caribe Sur** se presenta un **déficit** en **todos los niveles** educativos, 324 niños y niñas por cada docente de preescolar y primaria, y 69 por cada docente de secundaria.

Estas cifras obligan a instituciones educativas a contratar personal que no tiene la preparación adecuada, sobre todo en preescolar y primaria, lo que provoca un deterioro de la calidad de la educación. Esta es una de las causas de las deficiencias de nuestro sistema educativo, si bien es cierto que no es la única.

5.7.- Área de salud.

5.7.1.- Enfermería.

Nivel de titulación	Managua		Carazo		Caribe Sur		Total	
Universitario	1,396	75.5%	253	49.6%	149	66.2%	1,798	69.6%
Técnico Superior	454	24.5%	257	50.4%	76	33.8%	787	30.4%
Total	1,850	100%	510	100%	225	100%	2,585	100%

Para poder establecer la suficiencia de personas tituladas en esta área es necesario comparar con la cantidad de población que han de atender, es decir, con la población de cada zona.

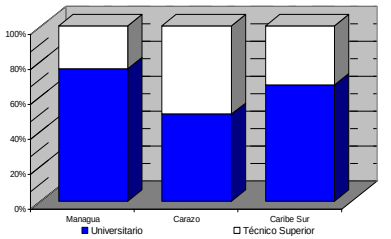
Zona	Población	Enfermer@s	Ratio
Managua	1,262,978	1,850	683
Carazo	166,073	510	326
Caribe Sur	306,510	225	1,362

Se utiliza la ratio por enfermera/o[1], que se calcula dividiendo la cantidad de población de ese territorio entre la cantidad de personas tituladas.

Los resultados muestran una situación **aceptable** en el departamento de **Carazo**, un **déficit** de personal de enfermería en **Managua**, y un **gran déficit** en el **Caribe Sur**.

[1] Al indicar enfermera y enfermero se refiere tanto a las personas licenciadas como técnicas.

Relación entre titulaciones técnicas y universitarias.



En las tres zonas estudiadas la **relación** entre auxiliares (titulaciónes técnicas) y enfermer@s (titulaciones profesionales) es **desproporcionada**.

Se ha de tener en cuenta que se requieren más auxiliares, sin embargo existen más licenciadas.

En el departamento de Managua hay una auxiliar de enfermería (titulación técnica) por cada dos personas licenciadas en enfermería.

En el departamento de Carazo por cada auxiliar de enfermería (titulación técnica) hay una persona licenciada en enfermería.

En el Caribe Sur por cada auxiliar de enfermería (titulación técnica) hay dos personas licenciadas en enfermería.

5.7.2.- Licenciadas en medicina.

Zona	Población	Médicos	Ratio por médico
Managua	1,262,978	5,967	212
Carazo	166,073	680	244
Caribe Sur	306,510	196	1,564
Total	1,735,561	6,843	254

La ratio de habitantes por licenciado/a en medicina, permite establecer la suficiencia o insuficiencia de personal médico.

La situación es diferente en el Caribe Sur con las otras dos zonas. En el **Caribe Sur** existe un **grave déficit** de personas egresadas en medicina, debido a que es imposible que una persona atienda a 1,564 personas.

En **Managua y Carazo** la relación es **aceptable**, un persona egresada en medicina por cada 212 habitantes en Managua y por cada 244 habitantes en Carazo.

Se ha de tener en cuenta que esta es solamente una relación orientativa, debido a que no se han tenido en cuenta las siguientes consideraciones:

- no todas las personas licenciadas en medicina trabajan en la atención de salud directamente;
- no se ha contemplado la distribución en zonas urbanas y rurales.
- no se ha considerado la especialidad del personal de salud, es decir, no se ha establecido la relación de pediatras para niñas y niños, de ginecólogos y ginecólogas para las mujeres, médicos generales, cirujanos y cirujanas,…
- no se ha considerado el personal de salud que labora en clínicas u hospitales privados, o públicos.

Estas relaciones permiten establecer las necesidades generales de las zonas estudiadas pero no las específicas.

5.7.3.- Relación entre enfermer@s y licenciad@s en medicina.

Zona	Enfermer@s	Médicos	Relación
Managua	1,850	5,967	3
Carazo	510	680	1
Caribe Sur	225	196	1
Total	2,585	6,843	3

La relación establece cuantas personas con licenciatura en medicina hay por cada persona titulada en enfermería. Se calcula dividiendo el número de licenciados y licenciadas en medicina entre la cantidad de tituladas en enfermería.

En Managua hay el triple de licenciadas y licenciados en medicina que de enfermería, en Carazo hay un poco más de licenciados y licenciadas en medicina que de enfermería, mientras que en el Caribe Sur hay un poco más de personal de enfermería titulado que de licenciados y licenciadas en medicina.

VI CONCLUSIONES

6.1.- Conclusiones generales.

La realidad técnico – profesional de las tres áreas estudiadas **es deficiente e inapropiada** debido a que:

- el número de personas analfabetas es excesivo en las tres áreas,
  - una de cada diez personas mayores de 14 años es analfabeta en Managua, el 9.9%,
  - una de cada seis personas mayores de 14 años es analfabeta en Carazo , el 15.8%,
  - una de cada tres personas mayores de 14 años es analfabeta en el Caribe Sur, el 37.5%,
  - 171,689 personas analfabetas en las tres zonas.
- la cantidad de personas para realizar trabajos cualificados (titulaciones técnicas) es mínima en las tres regiones,

  Un 2.1% de técnicas y técnicos en Managua, un 5% en Carazo y un 0.8% en el Caribe Sur, de las personas mayores de 14 años. 25,932 personas con titulación técnica en las tres zonas.
- las titulaciones profesionales (universitarias) no están acordes a las necesidades y potencialidades de desarrollo, y

  Ejemplos:
  - Una persona licenciada en derecho por cada 101 personas que residen en Managua,
  - En Carazo no alcanza al 13% las personas tituladas en estudios relacionados con la agricultura, ganadería, pesca, veterinaria y turismo, del total de tituladas universitarias, considerando que esas son áreas fundamentales para el desarrollo económico del departamento.
  - En el Caribe Sur solamente hay 75 personas con titulaciones universitarias en el área de industria, y 67 en el área de construcción, entre ambas áreas el 3% de las personas con titulación universitaria en la región.

- las titulaciones existentes no cubren los requerimientos básicos de educación y sanidad de la población.

  Una persona con titulación de maestra de preescolar o primaria por cada 238 niñas y niños en edad escolar[1] en Managua, un persona con titulación en enfermería por cada 326 personas en Carazo, y una persona licenciada en medicina por cada 1,564 personas en el Caribe Sur.

La población de las **áreas rurales** tiene **menor acceso** a las titulaciones técnicas y universitarias **que en las áreas urbanas**.

- Dos veces y media menos en el departamento de Managua, el 6.8% tituladas de la población rural y el 16.7% de la población urbana.
- Cuatro veces menos en el departamento de Carazo, el 5.4% tituladas de la población rural y el 23.2% de la población urbana.
- Doce veces y media menos en el Caribe Sur, el 0.7% tituladas de la población rural y el 8.8% de la población urbana.

Teniendo en cuenta que las y los técnicos son las personas que han de desarrollar el trabajo que las y los licenciados/as e ingenieras/os diseñan – desarrollan, se observa que en Nicaragua se producen cada vez más profesionales que técnicos, es decir, **más personas para dirigir y menos para producir – trabajar**.

- En Managua hay una persona con titulación técnica por cada siete personas con titulación universitaria.
- En Carazo hay el doble de personas con titulación universitaria que técnica.
- En el Caribe Sur hay el triple de personas con titulación universitaria que técnica.

Las **mujeres tienen menor acceso** a su formación y profesionalización que los hombres.

- El analfabetismo afecta más a las mujeres que a los hombres en las tres zonas estudiadas. Aunque otros

[1] Edad escolar: niñas y niños de 3 a 11 años.

estudios[1] demuestran que esta tendencia se esta invirtiendo en los últimos años, el analfabetismo afecta más a los niños que a las niñas.

- Las mujeres alcanzan menos una formación profesional, universitaria, que los hombres en Carazo y Managua, aunque en el Caribe Sur se produce la situación inversa (la alcanzan más las mujeres que los hombres) pero la cantidad es mínima (el 3.1% de las mujeres).
- Las profesiones peor valoradas económicamente como el magisterio y la enfermería son mayoritariamente femeninas.

6.2.- Conclusiones sobre Managua.

Existen **muy pocas personas con titulación técnica**, apenas una de cada cincuenta personas mayores de 14 años, el 2.1%.

En las **áreas rurales** las personas tienen **menor acceso a la formación técnica y profesional** que en las áreas urbanas, en formación técnica la mitad en porcentaje, y en formación profesional la tercera parte.

La mitad de las personas con titulación técnica son del área administrativa, el 45.7% de las titulaciones técnicas.

Hay un **exceso** de personas tituladas en las áreas de **informática** y **derecho**, en el departamento de Managua.

Se observa un **déficit** de personas tituladas (técnicas y profesionales) como **docentes de preescolar y primaria**, y de **enfermería**, además el problema se agrava porque la cantidad de personas tituladas en estas áreas están **disminuyendo en los últimos años**.

La formación de personas **tituladas en áreas productivas[2] es insuficiente**, solamente una de cada 5 personas tituladas son de las áreas productivas, el 20.9%.

[1] Estudios de Dos Generaciones en Acahualinca (Managua), y de Visión Mundial en Diriamba (Carazo).

[2] Áreas productivas: agropecuaria, pesca, veterinaria, turismo, industria y construcción.

6.3.- Conclusiones sobre Carazo.

Existen **muy pocas personas con titulación técnica**, solamente una de cada veinte personas mayores de 14 años tiene titulación técnica, el 5%.

En las **áreas rurales** las personas tienen **menor acceso a la formación técnica y profesional** que en las áreas urbanas, en formación técnica en las áreas urbanas hay el triple de porcentaje que en las rurales, y en formación profesional cinco veces más.

La tercera parte de las personas con titulación técnica son del área administrativa, el 36.8% de las titulaciones técnicas.

La cantidad de personas con titulación técnica en el área **agropecuaria y pesca** está **disminuyendo** en los últimos años.

Hay un **exceso** de personas tituladas en el área **administrativa** en el departamento de Carazo, una de cada tres personas tituladas, el 32%.

Se observa un **déficit** de personas tituladas (técnicas y profesionales) en el área de **salud** (enfermería y medicina), y el problema se agrava porque la cantidad de personas tituladas en esta área están **disminuyendo en los últimos años**.

Se observa un **déficit** de personas tituladas en el área **veterinaria**, y el problema se agrava porque la cantidad de personas tituladas en esta área están **disminuyendo en los últimos años**, solamente existen 56 veterinarios y veterinarias en todo el departamento.

La formación de personas **tituladas en áreas productivas**[1] **es insuficiente**, solamente una de cada cinco personas tituladas son de las áreas productivas, el 22.1%.

6.4.- Conclusiones sobre el Caribe Sur.

Existen **muy pocas personas con titulación técnica**, solamente una de cada ciento veinticinco personas mayores de 14 años tiene titulación técnica, el 0.8%.

En las **áreas rurales** las personas tienen **menor acceso a la formación técnica y profesional** que en las áreas urbanas, en formación técnica en las áreas urbanas hay once veces más de porcentaje que en las rurales, y en formación profesional catorce veces más.

La tercera parte de las personas con titulación técnica son del área administrativa, el 37.6% de las titulaciones técnicas.

Existen **muy pocas personas con titulaciones profesionales**, solamente una de cada treinta y siete personas mayores de 14 años tiene titulación profesional, el 2.7%.

Se observa un **déficit** de personas tituladas (técnicas y profesionales) en las áreas de atención a las personas (**salud** y **educación**), y el problema se agrava porque la cantidad de personas tituladas en esta área están **disminuyendo en los últimos años**.

La formación de personas **tituladas en áreas productivas[1] es insuficiente**, solamente una de cada cuatro personas tituladas son de las áreas productivas, el 22.8%. Un mil cuatrocientas personas para un territorio de 27,260.02 km^2 y 306,510 habitantes.

6.5.- Conclusiones sobre las mujeres.

Las mujeres tienen un **menor acceso a la educación** que los hombres, como demuestran los siguientes datos:

- el **analfabetismo es mayor** entre las mujeres (el 15% de las mujeres mayores de 14 años en las tres zonas), que entre los hombres (el 14.1%).
- las mujeres **alcanzan menos las titulaciones universitarias[1]** (el 12.2% de las mujeres en las tres zonas) que los hombres (el 12.5%).

Pese a que las mujeres alcancen titulaciones técnicas (el 2.6% de las mujeres en las tres zonas) que los hombres (el 1.7%).

[1] Áreas productivas: agropecuaria, pesca, veterinaria, turismo, industria y construcción.

Las titulaciones más frecuentes entre las mujeres son del **área administrativa**, dos de cada cinco mujeres tituladas son del área administrativa (el 40.5%). Además se ha de tener en cuenta que su presencia es mayor en las titulaciones técnicas (el 74.9% de las personas con titulación técnica en el área administrativa son mujeres), que entre las titulaciones universitarias (el 54.9% de las personas con titulación universitaria en el área administrativa son mujeres).

Las **titulaciones de atención a las personas son mayoritariamente femeninas**, el 91.5% de las personas con titulación (técnica y profesional) en enfermería son mujeres, y el 75.4% de las personas con titulación (técnica y profesional) en educación son mujeres.

Las mujeres **acceden muy poco a las titulaciones de las áreas productivas**, solamente una de cada cuatro mujeres tituladas (tanto técnica como profesional) son de las áreas productivas (el 24.6% de las mujeres tituladas).

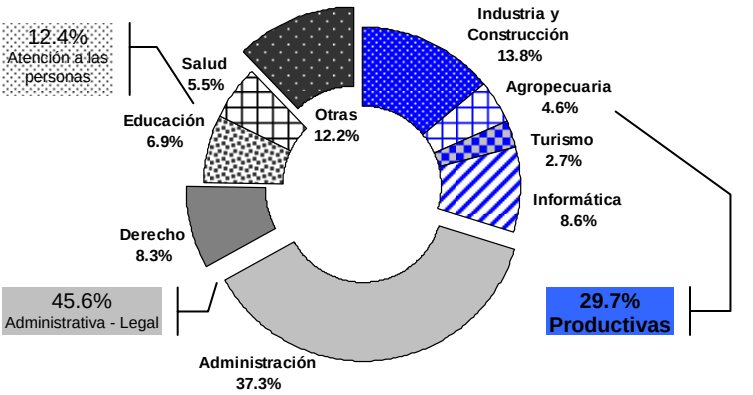
Si se tiene en cuenta que las titulaciones técnicas tienen salarios bajos, y que la enfermería y docencia son las profesiones con peores salarios, se concluye que **el acceso de las mujeres a titulaciones no les garantiza un salario digno**.

6.6.- Conclusiones sobre la realidad por áreas.

Se están formando más personas para administrar que para la producción, por tanto **está desequilibrado**.

Prácticamente **la mitad de las personas tituladas son de las áreas administrativa - legal**, el 45.6% de las personas tituladas en las tres zonas.

Solamente **el 29.7% de las personas tituladas lo son en áreas productivas**, en agropecuaria, pesca, veterinaria, industria, construcción, turismo e informática.



Las titulaciones **no están en correspondencia con el desarrollo económico** del país, tal y como demuestran los siguientes datos.

- Pese a que la agricultura, la ganadería y la pesca son el motor de la economía del país, solamente el 4.6% de las personas tituladas son de esta área (una de cada veinte personas tituladas).
- Pese a que el turismo es una alternativa de desarrollo económico, solamente el 2.7% de las personas tituladas son de esta área (una de cada treinta y una personas tituladas).

Existe un **déficit** de personas tituladas **en el área de salud** en las tres zonas estudiadas, debido a que:

- hay una persona titulada en enfermería por cada 621 personas en las tres zonas.
- hay una persona licenciada en medicina por cada 254 personas en las tres zonas.

Existe un **déficit** de personas tituladas **en el área de educación (preescolar y primaria)** en las tres zonas estudiadas, debido a que hay una persona titulada en educación por cada 137 niñas y niños de 3 a 11 años en las tres zonas.

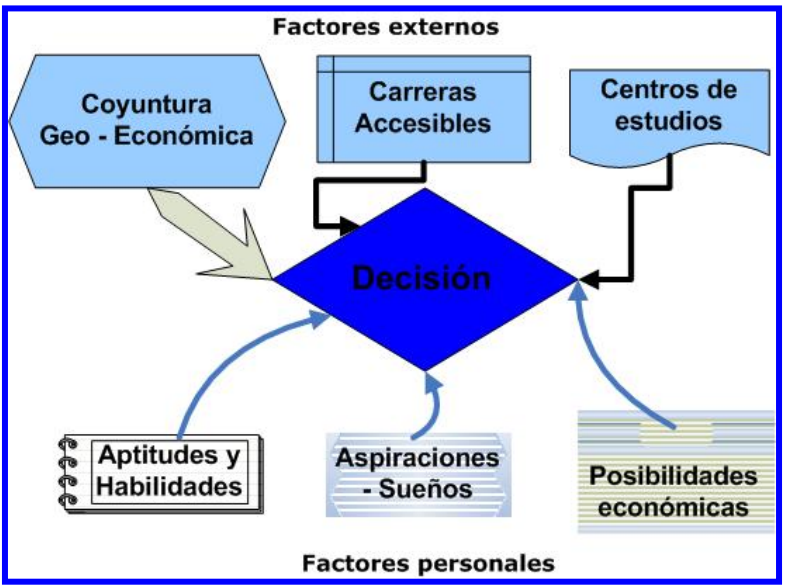
Existe un **superávit de personas licenciadas en derecho** en los departamentos de Managua y Carazo. En Managua hay una persona licenciada en derecho por cada 101 personas mayores de 14 años, y en Carazo una por cada 137 personas.

VII RECOMENDACIONES A LAS Y LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES

Desde nuestra humilde opinión consideramos que cada persona ha de realizar un proceso de análisis y reflexión antes de elegir la carrera técnica o profesional que va a estudiar. A continuación se presenta una propuesta, una guía, para realizar el proceso de selección, y los factores que se han de considerar.

7.1.- Factores a considerar en la decisión.

Los factores que cada persona ha de considerar en su decisión, es decir, los factores que influyen – determinan los estudios técnicos y/o profesionales se muestran en el siguiente gráfico.



En esta decisión inciden, tanto factores personales, es decir que dependen de cada persona, como factores externos que dependen del entorno socio – económico en el que vive la persona.

Coyuntura Geo– Económica.

La coyuntura geo – económica se refiere a las condiciones económicas de la región geográfica en la que reside cada persona. Se ha de considerar tanto el potencial económico actual de su zona geográfica, así como las posibilidades de desarrollo.

Dicho de otra forma, cuáles son las áreas de desarrollo económico y las posibilidades futuras. Es decir, se ha de considerar si la zona tiene un desarrollo agrario, turístico, o industrial por ejemplo.

Carreras accesibles.

Las carreras tanto técnicas como universitarias que se imparten en la zona o zonas geográficas a las que cada persona pueda acceder.

La accesibilidad depende de cada persona, porque se puede reducir al municipio en el que reside o a otros si tiene posibilidad de trasladarse a diario o permanentemente.

Centros de Estudios.

Los centros de estudios son las universidades e institutos, en principio tanto públicos como privados, que existen en la zona geográfica accesible para cada persona.

Aptitudes y Habilidades.

Las aptitudes y habilidades que cada persona tiene. No es imprescindible un test psicotécnico para conocerlas, cada persona es consciente de las habilidades y aptitudes que tiene. Dicho de otra manera, cada persona tiene facilidad para determinadas áreas y más dificultades para otras.

Aspiraciones – Sueños.

Las aspiraciones, los sueños, de cada persona. Es decir la profesión, los estudios que le gustan, que son de su preferencia.

Posibilidades económicas.

Las posibilidades económicas de cada persona y/o familia. Este factor es importante tenerlo en cuanto para

evitar la frustración que provoca abandonar unos estudios por imposibilidad económica.

7.2.- Propuesta de proceso.

1er paso Lista de Centros de Estudios.

Documentarse sobre los diferentes centros de estudios que existen en la zona geográfica a la que se tiene acceso para estudiar, tanto institutos técnicos como universidades, así como centros públicos como privados.

Esta documentación se puede realizar preguntando a amigos y amigas, a maestras y maestros,… pero también recurriendo a INATEC[1] y al CNU[2] para conocer los centros y universidades que tienen la autorización y reconocimiento de sus títulos. Tanto INATEC como el CNU tienen en sus páginas web los listados de instituciones autorizadas.

Resultado: **Lista de Centros de Estudios**

2º paso Lista de Carreras.

Elaborar la lista de carreras tanto técnicas como universitarias que se imparten en la zona geográfica a la que se tiene acceso para estudiar.

Es necesario documentarse de las carreras, debido a que en ocasiones pese a tener el mismo nombre, las carreras tienen enfoques y/o especializaciones diferentes en cada instituto o universidad. Los centros de estudios acostumbran a regalar trípticos con reseñas de cada carrera indicando una pequeña descripción, los turnos posibles y el costo económico.

En algunos centros informan tanto de las salidas profesionales como del contenido de cada carrera, por ejemplo las asignaturas que tiene el pénsum.

Resultado: **Listado de Carreras**

El listado de carreras debe incluir el centro o centros donde se imparte, los turnos y costos económicos.

[1] INATEC: Instituto Nacional Tecnológico
[2] CNU: Consejo Nacional de Universidades

3er paso Coyuntura Geo – económica.

Documentarse sobre los rubros económicos más desarrollados en la zona geográfica en la que cada persona reside. Esta información se puede obtener a partir de los conocimientos propios, a partir de los maestros y maestras, la familia, pero también de instituciones como la alcaldía. Las alcaldías conocen el número de empresas en su municipio y a que se dedican. También se puede investigar en las empresas, industrias e instituciones de la zona. Otras informaciones relevantes se pueden obtener en las siguientes instituciones:

- SILAIS, datos sobre el déficit de enfermeras y médicos en la zona;
- Delegación del Ministerio de Educación, datos sobre el déficit de maestras y maestros.
- Delegación del Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales (MARENA), datos sobre los recursos agrarios, pecuarios, forestales, pesqueros,…
- Corte Suprema de Justicia, número de abogados y abogadas registrados en la zona.
- Universidades e Institutos, disponen información de la cantidad de personas egresadas por áreas. Este dato permite conocer la competencia que se tendrá.

En definitiva la información obtenida en este paso permite conocer la relación entre la oferta y la demanda de las diferentes carreras técnicas y profesionales.

Resultado: **Oferta y demanda.**

Listado de las carreras que presentan una buena relación de la oferta y la demanda, es decir, que presentan más posibilidades de incorporarse al mercado laboral (encontrar trabajo) en la zona geográfica donde se reside.

4º paso Aptitudes y Habilidades.

A partir de las aptitudes y habilidades que cada persona tiene se elabora un listado de las carreras más adecuadas, así como las que no corresponden con sus aptitudes. Puede resultar útil observar las asignaturas que tiene cada carrera y no solamente el nombre de la carrera.

Ejemplo: si se tienen problemas cuando se mira sangre, se desmaya, no tiene mucho sentido estudiar enfermería o medicina. Si no se tiene habilidad en el dibujo no tiene sentido estudiar arquitectura o ingeniería civil.

Resultado: **Apropiadas a aptitudes y habilidades.**

Listado de carreras que son apropiadas, coincidentes con las aptitudes y habilidades que se tienen.

5º paso Posibilidades económicas.

Se consideran las posibilidades económicas que cada uno o una tiene. Se ha de considerar tanto las posibilidades económicas actuales, como la seguridad para el tiempo que durarán los estudios. Entre otras cosas se ha de determinar:

- posibilidades de pago; pago mensual y/o matrícula (¿cuánto podrá pagar?)..
- continuidad – seguridad de las posibilidades económicas (¿durante cuánto tiempo se podrá pagar?).
- responsabilidades personales; determinar si ha de trabajar, cuidar hijos/as, labores de la casa,… que determinan el horario y turno para asistir a clase (¿cuándo se puede estudiar?).
- tiempo disponible para estudiar; además de asistir a clase se necesita tiempo para estudiar y las diferentes carreras tienen diferentes necesidades (¿cuándo tiempo se dispone para estudiar?). Medicina y derecho necesitan diferente tiempo de estudio, PERO esto no significa que una carrera sea más fácil que otra.

Resultado: **Condiciones económicas y temporales.**

Cantidad económica que puede pagar, durante cuanto tiempo podrá pagar, turno que puede estudiar, y tiempo que dispone para estudiar.

6º paso Aspiraciones – Sueño.

Determinar que carreras son las que más le gustaría cursar, las que no le desagradan, y las que no le agradan y/o no le interesan – motivan.

Resultado: **Interés.**

Listado ordenado de las carreras según el interés, agrado y motivación para cursarlas, de mayor a menor (de la que más agrada a la que menos).

7º paso Selección – decisión.

El proceso de selección – decisión que se propone está basado en la eliminación, en descartar las carreras hasta alcanzar una decisión.

1er Descarte.

Comparando el listado de carreras con la oferta y demanda de la zona se observa que hay determinadas carreras que dificultarán encontrar trabajo y otras que lo facilitarán.

Se debería seleccionar una carrera con buena relación de la oferta y la demanda.

Si pese a esto se elige una carrera con mala relación la oferta y la demanda, se ha de ser consciente de las posteriores dificultades laborales que se encontrará.

2º Descarte.

Comparar el resultado anterior con el listado de carreras que son apropiadas – adecuadas a las aptitudes y habilidades que uno/a tiene.

Se ha de tener en cuenta que habrá carreras apropiadas con mala relación de la oferta y la demanda, así como con buena relación pero que no existen en la zona.

Sería positivo centrarse en las carreras apropiadas a nuestras aptitudes y habilidades, con buena relación de

la oferta y la demanda, y que se ofertan en la zona. Es decir, las coincidentes de los tres listados (la intersección de los tres grupos).

3er Descarte.

De las carreras que se han obtenido del descarte anterior se seleccionan las que cumplen las condiciones económicas y temporales.

4º Descarte.

De las carreras que se han obtenido tras el descarte anterior se seleccionan las que son de su agrado y/o interés.

Dicho de otra forma se descartan las que no interesan ni agradan.

Decisión.

De las carreras que se han obtenido tras el descarte anterior se selecciona la carrera que se cursará, así como el centro de estudios y turno (horario).

7.3.- ¿Carrera técnica o profesional?.

Puede parecer que esta pregunta no tiene sentido, que indudablemente es más beneficioso estudiar una carrera profesional que una técnica, pero…

- existe mucha más competencia entre las personas con titulación profesional que entre las que tienen titulación técnica.

Hay menos personas con titulación técnica,
hay más posibilidades de encontrar trabajo.

- en cualquier empresa o institución se requieren más personas con titulación técnica que universitaria.

Se requieren más técnicos y técnicas
que universitarios y universitarias.

- al crecer – desarrollarse los países mejora el salario de las y los técnicos.
- estudiar una carrera técnica no impide después estudiar una carrera universitaria.

Se puede ser técnico/a y después profesional.

- Los costos y el tiempo de una carrera técnica son menores que los de una carrera universitaria (sumen los costos de los cursos de titulación o monografía).

Las carreras técnicas son más cortas y económicas.

Estudiando una carrera técnica se puede acceder a un trabajo relacionado con lo estudiado, y tener unos ingresos que permitan después estudiar una carrera universitaria. También permite conocer si realmente se tienen aptitudes y habilidades para esa carrera y si agrada y motiva.

Puede parecer que estudiando primero una carrera técnica se pierde el tiempo, pero se ha de considerar que **no siempre el camino más corto es el más rápido**.

VIII PROPUESTAS NACIONALES

8.1.- Plan Nacional de la Educación.

Ante la situación educativa que muestra el presente estudio se convierte en imprescindible y urgente un **Plan Nacional de la Educación**, que establezca:

1. El propósito de los Subsistemas Educativos de Nicaragua.

   Como país es necesario y urgente definir el propósito de cada uno de los subsistemas educativos. Desde el punto de vista estatal la educación no es solamente un derecho inalienable de las personas tal y como recoge la constitución política, es el motor del desarrollo social y económico.

   Es necesario establecer que propósitos, que objetivos, debe cumplir cada uno de los subsistemas educativos para que apoyen y promuevan el desarrollo. Es decir se necesitan definir que conocimientos, procedimientos y habilidades se desarrollaran en cada subsistema de forma que faciliten el desarrollo económico y social.

   Se debe determinar que tipo de bachilleres/as, técnicos/as, licenciados/as,… requiere Nicaragua para desarrollar los potenciales que tiene.

2. Las carreras prioritarias.

   Teniendo en cuenta la realidad y las potencialidades del país se deben determinar las carreras técnicas y profesionales prioritarias. Las carreras que responden a las necesidades de los sectores económicos que han de permitir avanzar – desarrollar el país.

   Determinar las carreras prioritarias permite establecer un plan de inversiones que sea congruente con el desarrollo económico.

   Establecer una asignación de los fondos estatales entre las universidades públicas que no solamente

dependa de la cantidad de estudiantes, sino que influya también el tipo de estudios. Esto permitiría dotar de más fondos a las universidades con estudios agropecuarios, por ejemplo.

Esto no interfiere con la autonomía universitaria, ni con la libertad de las empresas privadas del sector educativo.

3. Las líneas estratégicas de inversión – desarrollo.

Establecer un plan estratégico de desarrollo educativo, contemplando tanto el lugar de inversión como los montos, así como el tipo de instalaciones. Ejemplos:

- institutos – facultades sobre la energía eólica en Rivas, y/o geotérmica en occidente.
- institutos – facultades sobre pesca, usos forestales y turismo en el Caribe nicaragüense.
- Instituto en Masaya que permita tecnificar el proceso de fabricación de las y los artesanos.

Estas inversiones han de considerar la equiparación de instituciones educativas de las zonas rurales. Si no se equiparan con las áreas urbanas continuará el flujo de personas a las grandes ciudades.

Un país en el que las zonas rurales pierden su población joven, pierde su capacidad productiva agrícola y ganadera.

4. Plan de profesionalización de salud y educación.

Establecer un plan que permite la profesionalización de los sectores de salud y educación. Es necesario disponer de personal cualificado en estos sectores en todo el territorio nacional y no solamente en Managua.

Definir un proceso de sustitución de maestros, maestras, enfermeros y enfermeras empíricas por personas con formación técnica y profesional. Esto no significa despedir a las personas empíricas, sino que las nuevas contrataciones sean a personas tituladas ya que hasta durante el año pasado se contrató como

docentes a personas sin tener la titulación correspondiente[1].

5. Plan de equiparación salarial.

Para convertir profesiones como enfermería y docencia en atractivas para las y los jóvenes es necesario equiparar su salario a los países de la zona, tal y como se pretende realizar con los doctores y doctoras.

Este plan de equiparación salarial debe ser diseñado y contemplado en los presupuestos de la república en los próximos diez años. Este plan ha de transcurrir paralelo al proceso de profesionalización.

Este Plan Nacional no puede ser diseñado únicamente por el actual gobierno, es necesario involucrar tanto a la sociedad en su conjunto, como a todos los movimientos – partidos políticos. Se ha de involucrar a:

- los diferentes movimientos – partidos políticos, tanto nacionales como regionales;
- los sindicatos, y especialmente los de educación;
- el personal de educación;
- las instituciones privadas del sector educativo;
- las universidades públicas y privadas;
- el Consejo Nacional de Universidades, CNU;
- el Instituto Nacional de Tecnológico, INATEC;
- las diferentes asociaciones y cámaras de empresarios y empresarias;
- asociaciones y sindicatos de estudiantes;
- organismos no gubernamentales que trabajan en el sector educativo; …

Este plan ha de concretarse en un compromiso público y ético debido a que el plazo de aplicación supera a la de un gobierno, y por tanto puede ser implementado por gobiernos de diferentes signos partidos.

[1] En el 2007 el personal administrativo de los centros en régimen de participación educativa fue recolocado como docente por el actual gobierno.

El interés de la nación es más importante que los intereses político – partidarios.

8.2.- Ministerio de Educación.

Este estudio no pretende plantear que ha de realizar el Ministerio de Educación, pero respecto a lo concerniente a la orientación vocacional de las y los adolescentes y jóvenes, nos permitimos realizar una propuesta.

Formación de las y los docentes guía.

Es necesario formar, no solamente capacitar, a las y los docentes que se responsabilicen de la orientación vocacional en 3º, 4º y 5º año de secundaria como mínimo. Esto implica que esa responsabilidad no puede cambiar cada curso académico o semestre, se debe considerar por la responsabilidad que conlleva.

Elaboración de materiales didácticos para el proceso de orientación vocacional.

Elaborar materiales didácticos que faciliten y ayuden en el proceso de orientación vocacional, materiales tanto para las y los estudiantes como para las y los docentes.

Los materiales han de contextualizarse a la región y características de los centros, es decir, se han de realzar materiales diferentes para las áreas urbanas, semi – rurales y rurales, así como considerar las diferencias culturales, étnicas y sociales.

Documentar las características socio – económicas de cada zona.

Trabajar con el INIDE[1], el Banco Central, las alcaldías,… para elaborar documentación sobre la situación socio – económica de cada zona que permita a

[1] INIDE, es el instituto anteriormente denominado Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC.

docentes y estudiantes conocer su realidad de forma objetiva.

Elaborar junto al CNU e INATEC dípticos con la relación de institutos técnicos homologados y las universidades públicas y privadas de cada municipio (nombre, dirección, teléfono, página web,…) y las carreras que se imparten en cada institución educativa. Esto permitirá a las y los estudiantes tomar una decisión con toda la información necesaria.

8.3.- Universidades.

El Consejo Nacional de Universidades, el Comité Nacional de Evaluación y Acreditación nombrado por la Asamblea Nacional y las diferentes asociaciones de universidades privadas han de **trabajar conjuntamente** para definir el proceso de mejora y priorizar carreras.

No se trata de imponer a cada universidad las carreras que ha de impartir, se trata de **homologar las titulaciones** y **diversificar las ofertas**. En ocasiones diferentes universidades imparten carreras con el mismo nombre pero diferentes contenidos, enfoques y/o especializaciones, sin embargo la cantidad de carreras que imparte la mayor parte de universidades es limitado a unas pocas (las mismas en todas). La diversificación reducirá la competencia entre las diferentes universidades.

El trabajo en conjunto facilitaría la labor de todas las instituciones reduciendo costos e introduciendo diferentes enfoques.

8.4.- INATEC.

El Instituto Nacional Tecnológico debería **ampliar** la oferta de carreras que ofrece, y la **cantidad de instituciones** públicas y privadas que imparten dichos cursos, debido a que la cantidad de centros es deficitaria.

La oferta de carreras se ha de **ampliar, especializar y actualizar**, por ejemplo es necesario introducir carreras referentes al sector industrial como las referidas al control de calidad, la seguridad e higiene

laboral, o el uso de autómatas (brazos mecánicos, cadenas de montaje,…).

Se debería **estudiar el uso** de la formación laboral a la que tienen derecho las y los trabajadores, a partir **del 2%** del salario que se abona de sus salarios. En la actualidad las empresas e instituciones que utilizan esta posibilidad es reducida.

Una medida transitoria podría ser que el derecho de formación fuera **en beneficio** tanto del trabajador o trabajadora como **de sus hijos e hijas** menores de 25 años.

Ante el déficit de centros de formación técnica se podría llegar a un acuerdo con **instituciones universitarias y/o institutos de secundaria** para utilizar sus instalaciones **como centros técnicos** en los que se impartan carreras.

8.5.- A los Organismos No Gubernamentales en Educación.

Desde hace ya unos cuantos años el desarrollo de la Educación en Nicaragua está ligado, depende, y se ha desarrollado gracias al trabajo que han desarrollado diferentes organismos no gubernamentales.

Estos organismos no gubernamentales han y están invirtiendo en el mejoramiento de infraestructuras de centros escolares; en la construcción de nuevos centros escolares; en la dotación de bibliotecas, laboratorios, equipos informáticos,…; en la formación del personal de educación;… incluso han y están poniendo en marcha institutos técnicos.

Esta labor es muy loable, debemos agradecerlo y animarles a continuar haciéndolo cada día en más comunidades y municipios, PERO…

Es necesario que esas inversiones no se realicen siguiendo el criterio de las personas que dirigen estos organismos, o peor todavía, en función de los deseos de las y los donantes, **es necesario que se enmarquen en un plan estratégico nacional**, para que el desarrollo socio – económico y cultural sea consecuente y razonable.

Esto no significa que sean el Ministerio de Educación o la Alcaldía quienes decidan sobre las inversiones y decisiones de cada institución, se trata de **trabajar en conjunto**, para rentabilizar los esfuerzos e iniciativas.

8.6.- Sobre la Educación de las mujeres.

Mientras que las mujeres no tengan las mismas posibilidades de acceso a la Educación NO existirá justicia e igualdad.

Si bien es cierto que la situación está mejorando en los últimos veinte años, se debe mejorar más. Las mujeres han de acceder a cualquier tipo de formación técnica y profesional, y para ello

Se ha de terminar con "esto es para hombres" y "esto es para mujeres"

Pero este cambio no se producirá por si solo, por arte de magia, por modas o por el efecto del mercado, es necesario que todas y todos trabajemos decididamente por la igualdad. Por ejemplo:

El Ministerio de Educación.

Ha de incluir **la igualdad entre sexos como un eje prioritario en la formación vocacional** de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Las Universidades.

Las autoridades universitarias son mayoritariamente hombres, por ejemplo de las diez universidades miembros del CNU[1] **solamente** la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) tiene a **una mujer como rectora**.

La mejor forma de modificar el comportamiento es el ejemplo, y si las universidades no son capaces de dar un papel relevante a las mujeres, ¿qué ejemplo van a considerar las estudiantes?

[1] CNU, Consejo Nacional de Universidades

Los Medios de Comunicación.

Es necesario que tanto las personas responsables de los medios de comunicación como las y los periodistas tomen una actitud activa en pos de **la igualdad entre sexos**, por ejemplo:

- **modificando su lenguaje**, es necesario utilizar un lenguaje no sexista.
  Por ejemplo en muchas ocasiones se utiliza "ingeniero" aunque se refieran a una mujer.
- **Promoviendo formas de pensar no sexistas**.
  No pueden continuar promoviendo juguetes, actitudes, acciones,... para los niños y otras para las niñas. Ejemplo: la niña limpia la casa mientras el niño juega.
- **Reconociendo el papel y protagonismo de las mujeres.**
- **Dejando de presentar a las mujeres como un objeto sexual.**
  Por ejemplo, los concursos de belleza valoran a las mujeres únicamente por su aspecto físico, por sus curvas.

U de M

Universidad de Managua

El modo alto nivel

Del Hospital Vélez Paiz, 200 mts. al este. Repto. Belmonte
Tels. 2652608 - 2652632 e-mail: udm@ibw.com.ni
www.udem.edu.ni

ISBN: 978-99924-948-0-6