Factores que favorecen el Trabajo Infantil

Nicaragua, octubre de 2011

¡Enterate!

"educando niños trabajadores y erradicando actividades y trabajos explotadores".

Factores que favorecen el Trabajo Infantil

Nicaragua, octubre de 2011

Elaborado por: **Ricardo López Márquez**

Propiedad de: **Proyecto ENTÉRATE**
American Institutes for Research

Financiado por: **Departamento del Trabajo de Estados Unidos**
a través del Acuerdo de Cooperación nº IL- 17759-08-75-K

Presentación

El presente documento es un resumen de reflexiones y datos estadísticos referentes a aspectos de la vida de las niñas, los niños y adolescentes relacionados con el trabajo infantil.

El Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC por sus siglas en inglés) ha señalado que el trabajo infantil no puede eliminarse en forma duradera sin atender eficazmente a otros dos problemas importantes: la falta de acceso a una educación de calidad y la falta de empleo o de fuentes de ingresos suficientes para los padres de familia.

Este documento pretende documentar algunos de los factores que inciden, que favorecen, el trabajo infantil, como elemento de reflexión para cualquier persona o institución que estudie el trabajo infantil en Nicaragua.

No se pretende establecer un tratado de condicionantes sino un documento que apoye la reflexión integral sobre la problemática del trabajo infantil explotador, con énfasis en el área rural nicaragüense.

Atentamente.

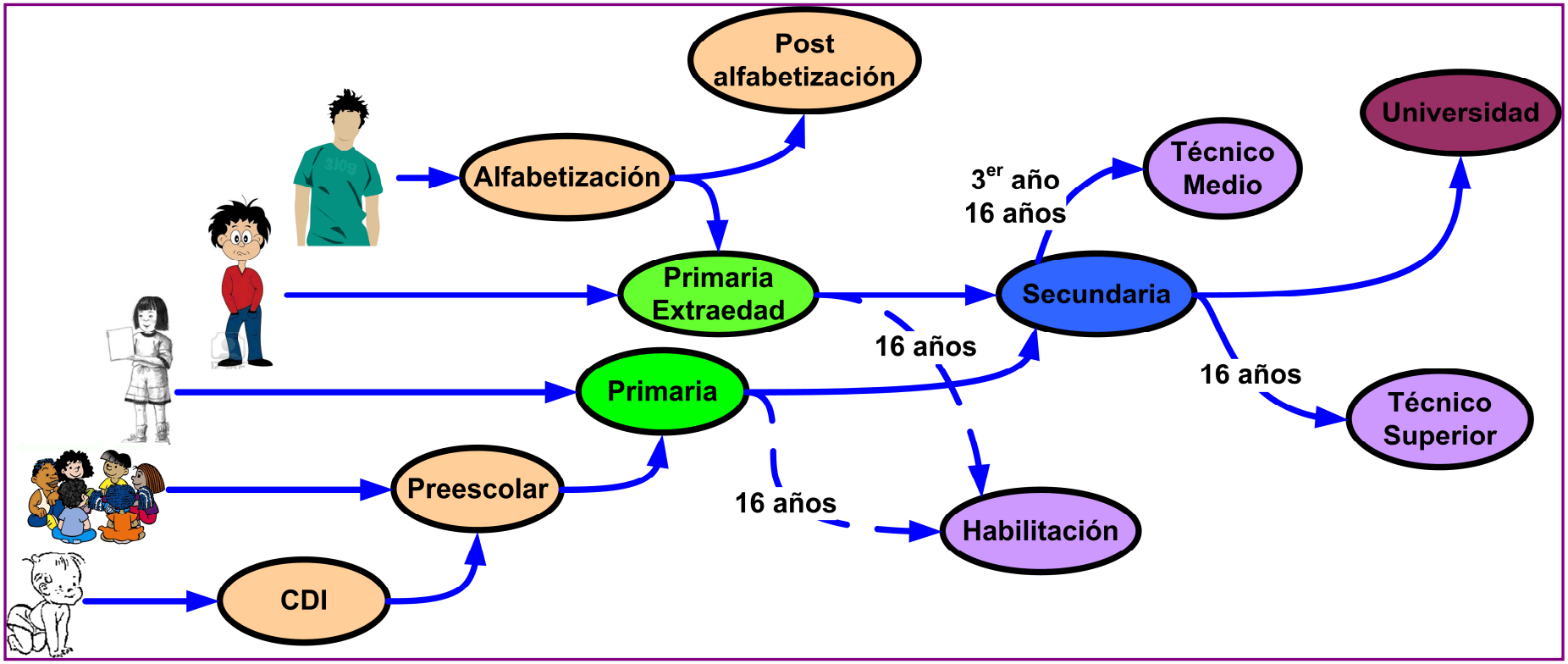
María Ivette Fonseca
Directora Proyecto ENTERATE

Índice

I.- Flujo del Sistema Educativo ..... Pág. 2
II.- El Ingreso tardío al Sistema Educativo.... Pág. 3
III.- La deficiente cobertura de Preescolar..... Pág. 4
IV.- El desfase (rezago) escolar ..... Pág. 5
V.- La deficiente cobertura de Primaria Extraedad ..... Pág. 7
VI.- Concepciones culturales sobre el trabajo infantil..... Pág. 8
VII.- Niñas madres..... Pág. 9
VIII.- Niñas casadas ..... Pág. 10
IX.- Cobertura escolar en el área rural..... Pág. 11
X.- Formación docente ..... Pág. 12
XI.- Vacío formativo ..... Pág. 13
XII.- Oferta técnica y universitaria..... Pág. 14
XIII.- Conclusiones ..... Pág. 16
XIV.- Fuentes de Información ..... Pág. 18

I.- Flujo del Sistema Educativo

El primer punto que se ha de conocer para entender las relaciones que existen entre el trabajo infantil y la escolaridad, es el flujo del Sistema Educativo.



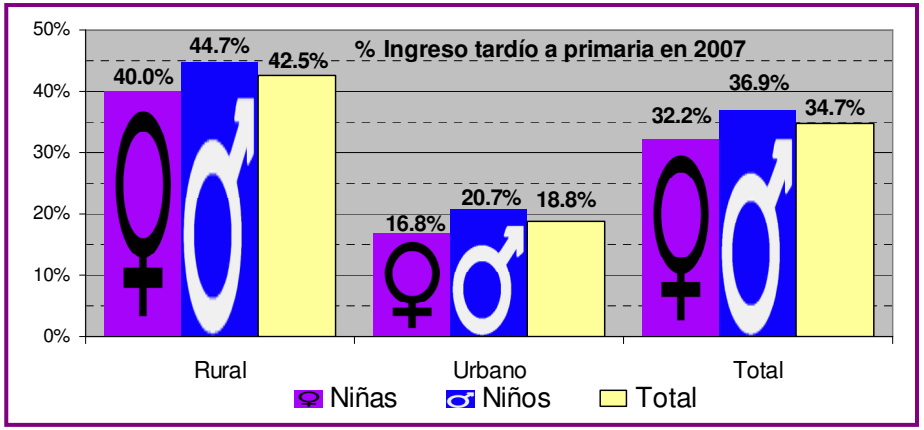
Las niñas y los niños ingresan al Sistema Educativo:

- Con menos de 3 años a los Centros de Atención Infantil (CDI);
- De 3 a 5 años en Preescolar;
- A partir de los 6 años a Primaria;
- Cuando tienen más edad pueden ingresar a Primaria Extraedad o a programas de Alfabetización

Todos los cursos técnicos de la oferta académica de INATEC tienen como requisito tener 16 años cumplidos.

II.- El Ingreso tardío al Sistema Educativo

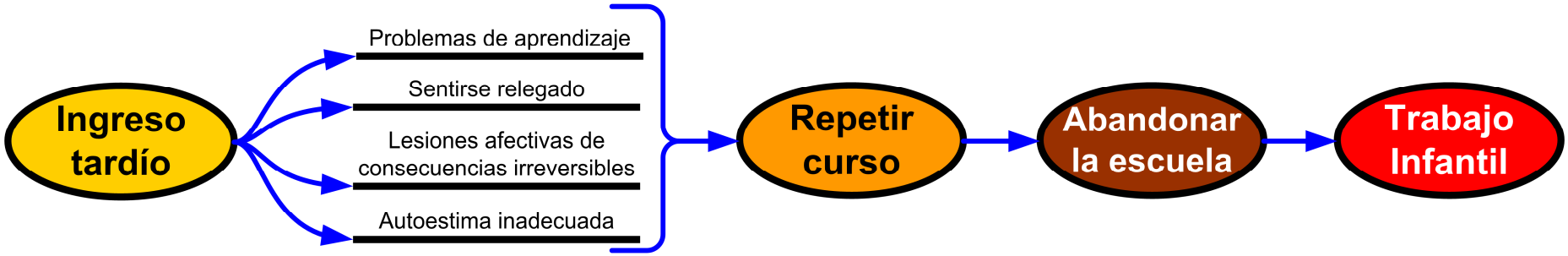
Ingreso tardío: ingresan a 1er grado de primaria con ocho o más años de edad, cuando deberían ingresar con seis años.



En el año 2007 uno de cada tres (el 34.7%) niños y niñas ingresó al primer grado con 8 o más años de edad.

Siendo mucho mayor en el área rural (dos de cada cinco, el 42.5%) que en el área urbana (uno de cada cinco, el 18.8%).

El ingreso tardío es ligeramente mayor entre los niños que entre las niñas, tanto en el área urbana como en la rural.



Tal y como establece la teoría de Piaget en la caracterización de la edad escolar, las etapas escolares están definidas por la dialéctica maduración – experiencia ambiental y por la evolución del pensamiento concreto al abstracto.

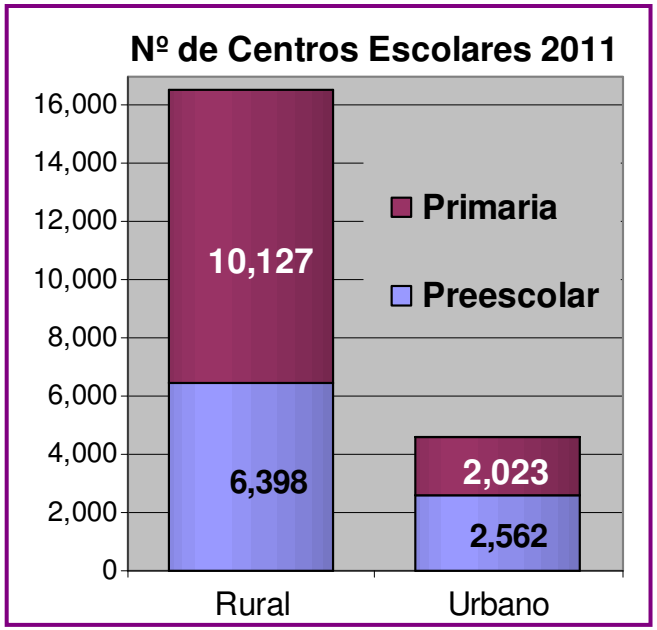
Cuando las niñas y los niños ingresan a la escuela a una edad mayor a la correspondiente se encuentran con características diferentes a las establecidas en la currícula, esto conlleva dificultades para estos estudiantes que incrementan las probabilidades de repetir curso, abandonar la escuela e incorporación al mercado laboral a edades tempranas.

III.- La deficiente cobertura de Preescolar

Preescolar: la educación preescolar desarrolla en las niñas y los niños habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias, además de desarrollar su psicomotrocidad, hábitos de trabajo en grupo, de horarios, etc.

A nivel internacional muchos estudios sobre los resultados del aprendizaje, como los realizados por el Sistema de Medición de la Calidad en Chile (SIMCE), muestran claras diferencias entre las niños y los niños que asistieron regularmente al Preescolar y quiénes no.

Preescolar → Mejora rendimiento académico → Se reduce Repetir curso → **Menos probable Abandonar la escuela Trabajo infantil**



La cantidad de centros de preescolar es insuficiente en Nicaragua, teniendo en cuenta que:

- El número de estudiantes por aula debería ser menor en preescolar que en primaria; y
- Por la edad de las niñas y los niños los centros de preescolar deberían estar más cerca de las viviendas.

Debería haber más centros de Preescolar que de Primaria

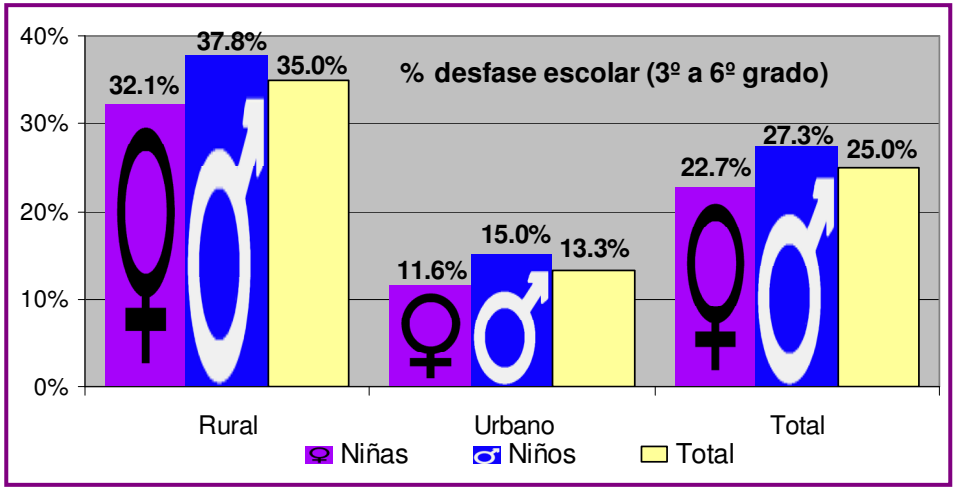
En las comunidades **rurales** es deficiente la cobertura de centros de Preescolar, como mínimo **son necesarios 3,729 centros** de Preescolar (para que exista Preescolar en cada centro de Primaria).

En el área **urbana** pese a que existen más centros de Preescolar que de Primaria, se ha de tener en cuenta que uno de cada cuatro (el 23.2%) son centros privados sin subvención, por tanto se necesita incrementar los centros de Preescolar públicos o privados subvencionados.

IV.- El desfase (rezago) escolar

Desfase escolar: cuando un niño o niña tiene dos años de edad o más a la edad teórica correspondiente al grado que cursa.

Niña o niño que cursa 3er grado de primaria con más de diez 10 años, 4º grado con más de 11 años, 5º con más de 12 y 6º con más de 13 años de edad.



En el año 2007 uno de cada cuatro estudiantes de tercer a sexto grado de primaria estudiaba con desfase escolar, sin contabilizar a las y los estudiantes de Primaria Extraedad.

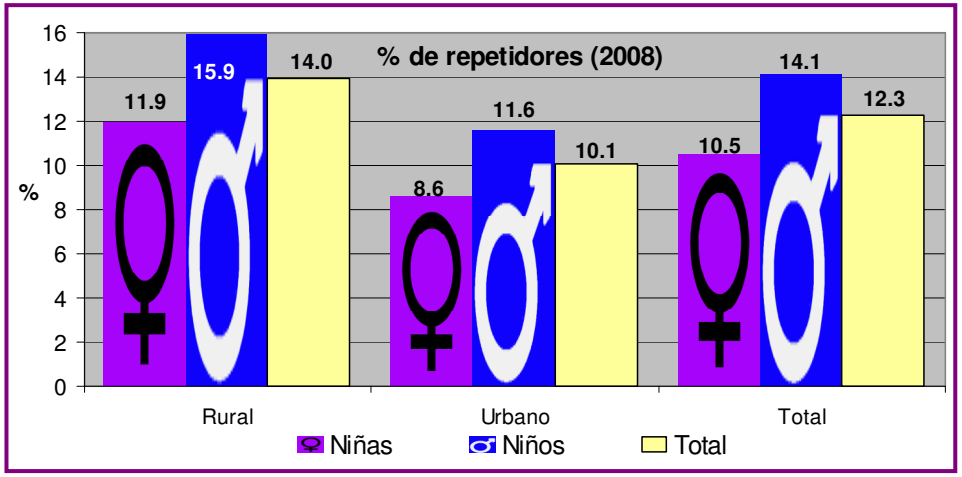
El desfase escolar es más frecuente entre los niños que entre las niñas, tanto en las zonas urbanas como en las rurales.

El desfase escolar es mucho más frecuente en el área rural (el 35%, uno de cada tres) que en el área urbana (el 13.3%, uno de cada ocho).

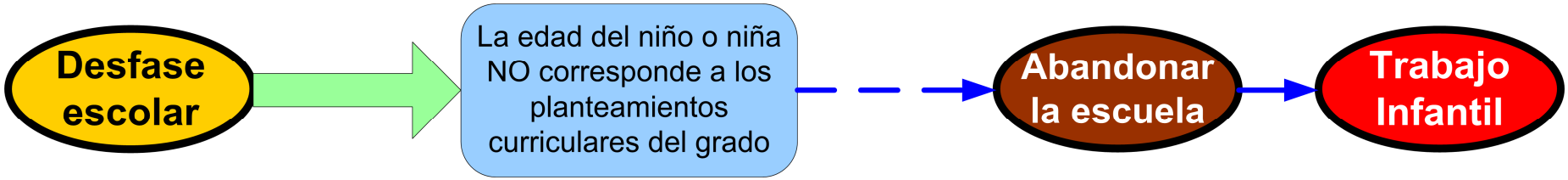
A estos datos de desfase hay que añadir el nivel de repetidores y repetidoras que se presentan en primaria.

En el año 2008 uno de cada ocho estudiantes de primaria no superó el grado y por tanto tenía que repetirlo.

Repetir grado es más frecuente entre los niños (el 14.1%) que entre las niñas (1.5%), y más frecuente en el área rural (14%) que en el área urbana (10.1%).



El desfase o rezago escolar es causado por el ingreso tardío al sistema educativo, por repetir grados, o por perder años escolares por diferentes motivos como enfermedad, trabajo o migración.



Las niñas o los niños que están en desfase escolar se encuentran en un grado que no cubre sus necesidades y expectativas, ni el contenido ni en la metodología, lo que dificulta su aprendizaje y por tanto propicia – favorece el abandono escolar y el trabajo infantil.

Ejemplos de situaciones:

Niñas

Adolescentes de 13, 14 o 15 años cursando 5º o 6º grado se enfrentan a las situaciones que conllevan sus cambios físicos (la menstruación, el crecimiento de sus pechos,…), junto a niñas y niños de 10 u 11 años.

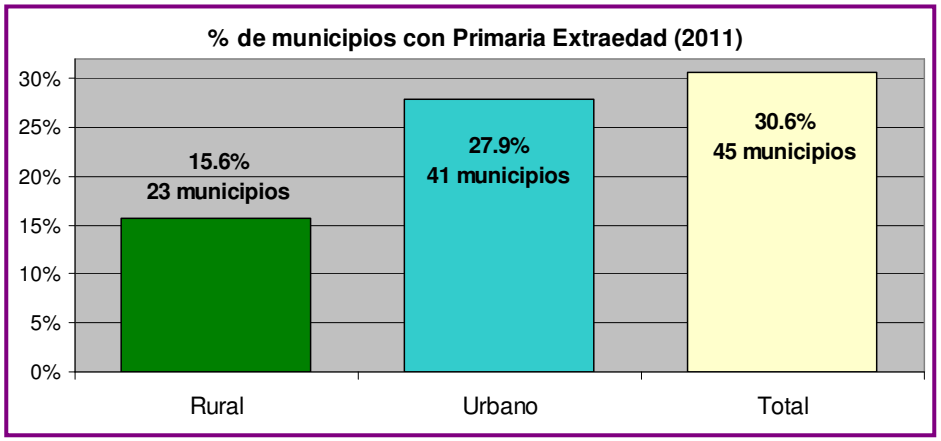
Niños

Niños de 11 o 12 años de edad cursando 3er o 4º grado junto a niñas y niños de 8 o 9 años. Ni los juegos, ni los intereses son los mismos. Si además los resultados académicos de los más pequeños son mejores que las de los mayores, ¿cómo asimila esta situación el muchacho de 11 o 12 años?

V.- La deficiente cobertura de Primaria Extraedad

Primaria Extraedad: alternativa escolar para las niñas, niños y adolescentes (de 9 a 16 años, aunque si es la única opción en la comunidad puede incluir otros rangos de edad), que no han cursado primaria a la edad teórica. Se diseñó inicialmente para niñas, niños y adolescentes trabajadores.

Esta organizada en tres ciclos educativos con una duración de tres años. Es flexible, adaptada a las necesidades e intereses de los estudiantes, integrando las capacidades, habilidades, destrezas, hábitos y valores que conducen a la formación integral.



En el año 2011 solamente en 45 municipios existe Primaria Extraedad, en tres de cada diez municipios del país.

En el área urbana existe Primaria Extraedad en 41 municipios, y en el área rural en 23 municipios.

En el 84.4% de los municipios no hay Primaria Extraedad en el área rural, y en el 72.1% de los municipios no hay en el área urbana.

La cobertura de la Primaria Extraedad es deficitaria.

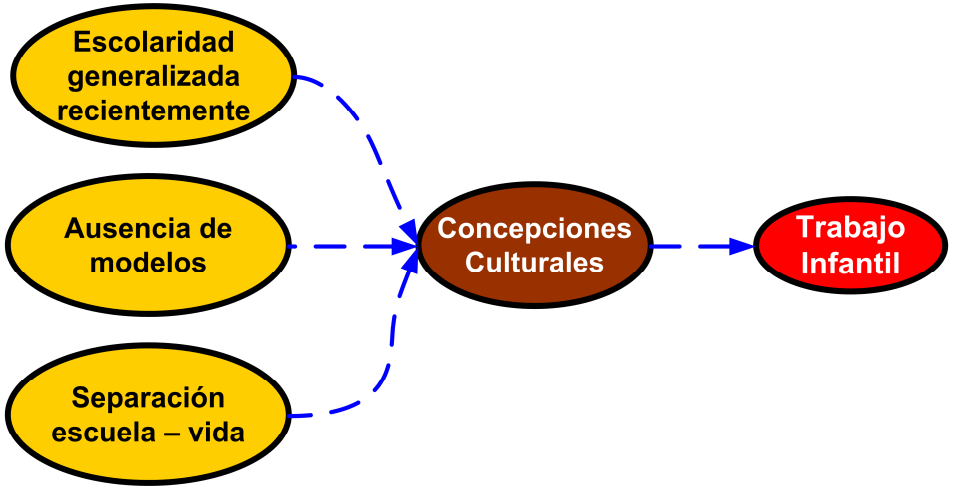
El déficit de la cobertura de Primaria Extraedad conlleva un incremento del desfase escolar, y como se planteó anteriormente esto favorece el abandono escolar y el trabajo infantil.

VI.- Concepciones culturales sobre el trabajo infantil

Un estudio realizado por CEPAL, UNICEF y SECIB (2001) señala que en ciertos sectores de la población latinoamericana existe una percepción positiva del trabajo infantil como mecanismo de preparación de los niños y niñas para la vida adulta.

Pese a los 10 años transcurridos de la publicación del estudio, continúa siendo una realidad en Nicaragua. Entre las familias nicaragüenses es frecuente considerar que un niño o niña debe prepararse para la vida adulta mediante el trabajo. Estas creencias justifican la incorporación de las niñas y los niños al trabajo a edades tempranas.

Prepararse para la vida adulta implica que las niñas deben aprender a cocinar, lavar la ropa, lavar los trastes, lampacear,… y que los niños deben aprender las tareas del campo en las áreas rurales.



Parte de estas concepciones tienen unas raíces históricas, la importancia del “aprendiz” en el conocimiento del trabajo y la importancia de las hijas y los hijos como mano de obra de la familia.

Pero también existen factores actuales que contribuyen al mantenimiento de estas concepciones.

Se ha de tener en cuenta que la escolaridad generalizada (que no universal por desgracia) es un hecho reciente en la historia de Nicaragua (unos 30 años).

Pero también influye la ausencia de modelos, la ausencia de personas de la comunidad que a través de la educación han mejorado su nivel de vida, han conseguido un mejor trabajo… sobre todo en las áreas rurales porque la mayor parte de las personas que alcanzan formación técnica o profesional emigran.

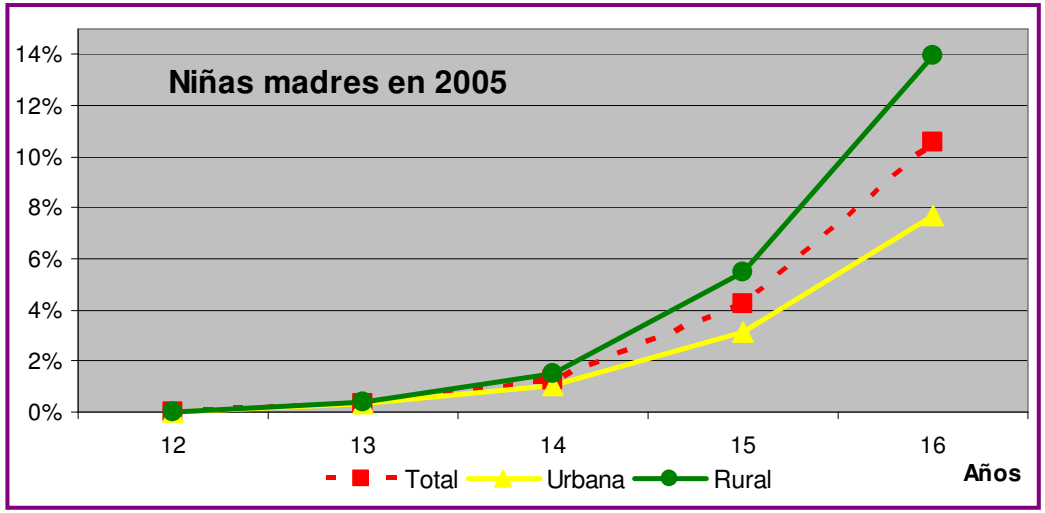
Otro de los factores que está influyendo actualmente es la separación escuela – vida, a las familias les cuesta ver que los aprendizajes adquiridos en la escuela tengan relación con la vida o que les servirá para mejorar su nivel de vida.

VII.- Niñas madres

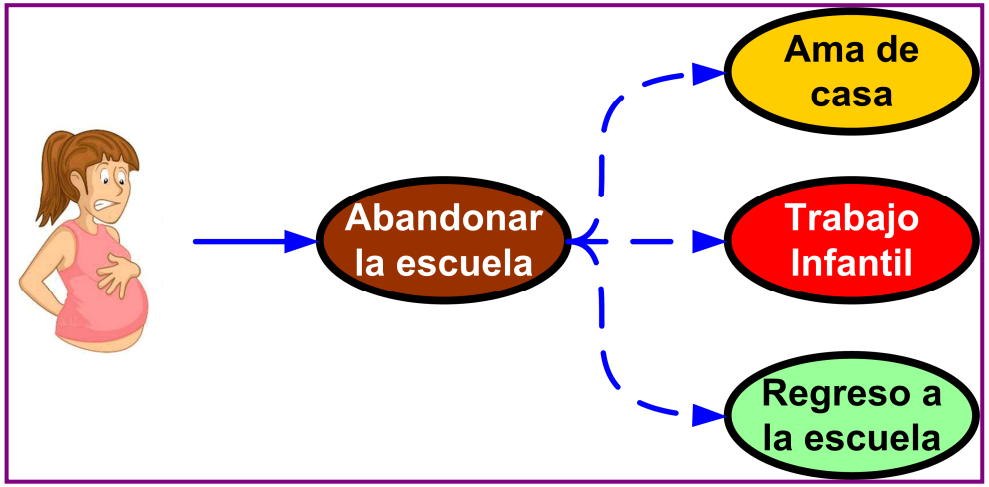
Niñas madres: niñas que han sido madres con 16 años o menos.

Según los datos del último Censo Nacional de Población, año 2005, existía la siguiente situación:

- Una niña de 12 años era madre;
- 3 de cada mil niñas de 13 años eran madres en el área urbana, y 4 en la rural;
- 10 de cada mil niñas de 14 años eran madres en el área urbana, y 15 en la rural;
- 3 de cada cien niñas de 15 años eran madres en el área urbana, y 5 en la rural;
- Ocho de cada mil adolescentes de 16 años eran madres en el área urbana, y 14 en la rural.



Pero estos son solamente los datos de las niñas que tuvieron un hijo o hija viva, no se incluyen los hijos e hijas nacidos muertos o los abortos (voluntarios o involuntarios), el fenómeno social es mayor.



La mayor parte de las niñas madres abandonan la escuela, ya sea al notarse el embarazo o al nacer su hijo o hija.

Algunas niñas madres se quedan en la casa (amas de casa), otras trabajan para mantener a su hijo o hija, y un buen sector regresa a la escuela.

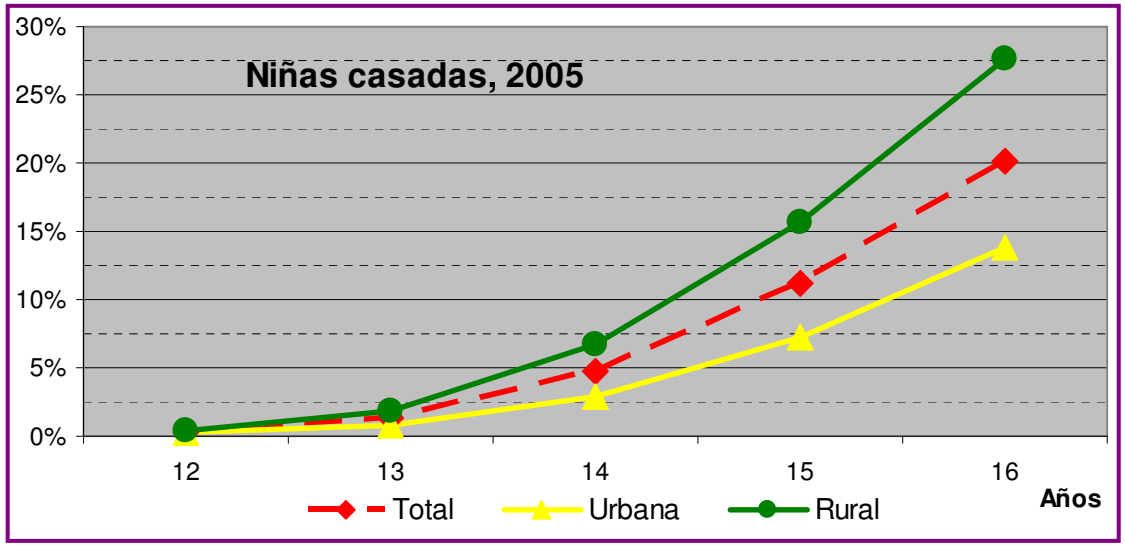
El regreso a la escuela es más difícil en las comunidades rurales en las que solamente hay una escuela. Pero el regreso conlleva un desfase escolar, y una gran diferencia de intereses y realidad con sus compañeras.

VIII.- Niñas casadas

Niñas casadas: niñas que con 16 años o menos están casadas o juntadas, es decir que tienen pareja formalizada.

Según los datos del último Censo Nacional de Población, año 2005, existía la siguiente situación:

- 2 de cada mil niñas de 12 años estaban casadas en el área urbana, y 4 en la rural;
- 7 de cada mil niñas de 13 años estaban casadas en el área urbana, y 18 en la rural;
- 3 de cada cien niñas de 14 años estaban casadas en el área urbana, y 7 en la rural;
- 7 de cada cien niñas de 15 años estaban casadas en el área urbana, y 16 en la rural;



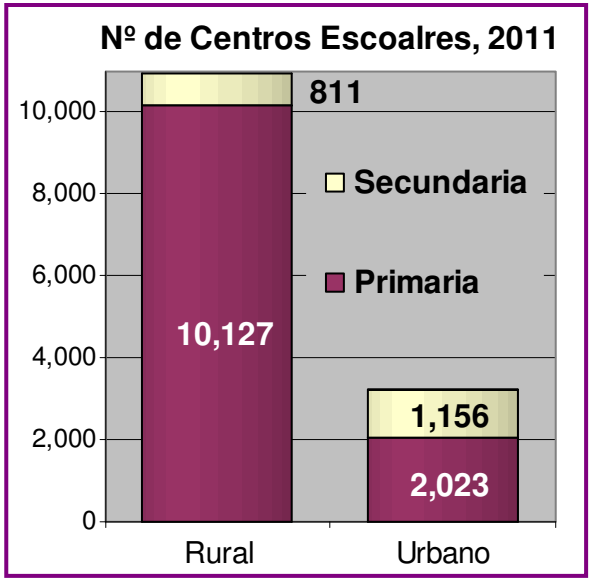
- 14 de cada cien adolescentes de 16 años estaban casadas en el área urbana, y 28 en la rural;

Casi todas las niñas que se casan, que se juntan, abandonan la escuela y se convierten en amas de casa.

Las concepciones culturales, **"la mujer se ha de dedicar a cuidar a su marido y su casa**", aunque sea una adolescente o una niña. Las niñas y adolescentes olvidan todas sus expectativas, esperanzas y sueños, sin una formación mínima lo que limita su desarrollo personal y laboral.

Aunque se considera popularmente que esta es una problemática rural y que está causado por embarazos, los datos demuestran que también sucede en las ciudades, y que es mayor a la situación de niñas madres.

IX.- Cobertura escolar en el área rural



En el área rural hay cinco veces más centros de primaria que en el área urbana, por el contrario existen menos centros de secundaria en el área rural que en la urbana.

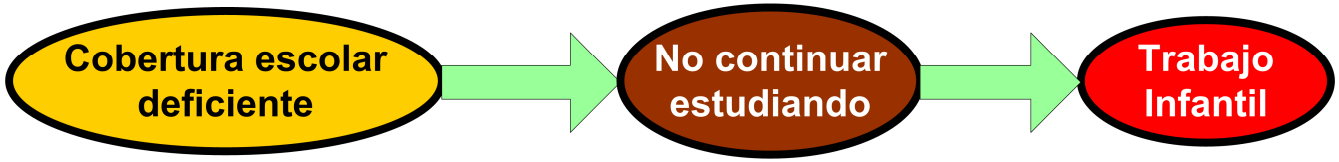
En el área urbana la cantidad de centros de secundaria es el 57.1% de los de primaria (es decir, por cada cinco centros de primaria existen tres centros de secundaria), mientras que en el área rural es el 8% (por cada doce centros de primaria existe un centro de secundaria).

Este déficit en la cobertura escolar en el área rural provoca que buena parte de las y los estudiantes del área rural que finalizan su primaria se han de trasladar a otras comunidades o a la cabecera municipal para continuar estudiando.

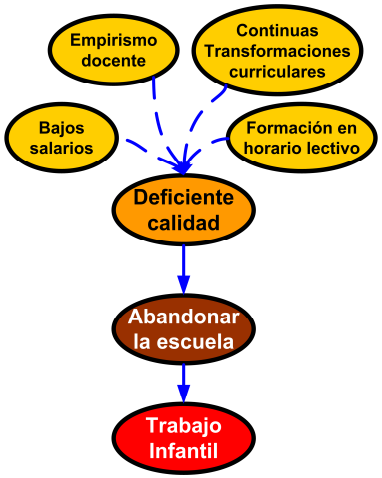
Trasladarse a otra comunidad o a la cabecera municipal para continuar estudiando conlleva un costo económico que no está al alcance de todas las familias.

Además de los problemas económicos existen otros problemas asociados, **¿puede un niño o niña de 12 años trasladarse solo o sola a la escuela?**

La secundaria a distancia (modalidad por encuentros) podría ser una alternativa porque reduce los costos de desplazamiento. Pero solamente existen 293 centros que ofertan la secundaria a distancia en el área rural de 80 municipios (el 54.4%). En 73 municipios del país no hay oferta de secundaria a distancia en el área rural.



El déficit en la cobertura escolar de secundaria en el área rural contribuye a que buena parte de las niñas, niños y adolescentes no puedan continuar estudiando e inicien a trabajar a edades tempranas.



X.- Formación docente

Teniendo en cuenta factores como la cantidad de estudiantes por docente, la composición heterogénea de los grupos de estudiantes (de diferentes edades), la carencia de libros de texto de las y los estudiantes, los pocos medios didácticos que disponen en gran parte de los centros escolares, los niveles de repetición de grado y año,… provocan que **la formación docente sea relevante** para alcanzar la permanencia de las niñas, los niños y adolescentes en la escuela.

Según estudios del propio Ministerio de Educación en Nicaragua en 1997 el 15.7% de las y los docentes eran empíricos, en 2004 ascendió al 33.7%. Es decir, en 2004 uno de cada tres docentes no tenía la formación necesaria y requerida.

En el año 2006 la Auditoria de Matricula de los Centros Escolares en Régimen de Participación Educativa reveló que el 13.2% de los 5,670 docentes encuestados no tenían la formación requerida y necesaria. Siendo esta cantidad mayor con el cierre del régimen de participación educativa, debido a que el personal administrativo de los centros fue recolocado como personal docente.

Por tanto un o una docente sin la preparación necesaria, con escasos recursos didácticos en su centro escolar ha de atender un grupo numeroso de estudiantes heterogéneos en edad, esto **dificulta la atención a la diversidad**.

Pese a que el Ministerio ha realizado esfuerzos para mejorar la formación del personal docente, parte de esa formación se produce en horario escolar, lo que conlleva **perdida de horas lectivas** y rupturas del ritmo de trabajo de las y los estudiantes.

Las **transformaciones curriculares** producidas en Nicaragua casi con cada cambio de gobierno también dificultan la formación de las y los docentes. Estas transformaciones se han producido sin tiempo suficiente para evaluar su efectividad. Las y los docentes se enfrentan a su necesidad de formación profesional y a la necesidad de adecuarse al nuevo enfoque curricular.

Tampoco se ha de olvidar que el salario básico de un o una docente de primaria cubre solamente el 63% del valor de la canasta básica de alimentos y el 40% del valor total de la canasta básica, y en el caso de secundaria cubre el 69% de los alimentos y el 44% del total, no es de extrañar que las y los docentes con preparación **opten por otros trabajos mejor remunerados**.

XI.- Vacío formativo

Actualmente en Nicaragua para acceder a una formación técnica la persona ha de cumplir las siguientes condiciones.

- Primaria aprobada y tener 16 años cumplidos para acceder a los cursos técnicos de habilitación;
- Tercer año de secundaria aprobado y 16 años cumplidos para acceder a los cursos técnicos medios;
- Secundaria aprobada y 16 años cumplidos para acceder a los cursos técnicos superiores;
- Secundaria aprobada para acceder a la universidad (profesionalización).

Pero…

- Las niñas, niños y adolescentes que no finalicen su primaria no tienen acceso a formación;
- Las niñas, niños y adolescentes que aprueban primaria con menos de 16 años y no pueden acceder a secundaria no tienen acceso a formación;
- Las niñas, niños y adolescentes que no aprueban tercer año de secundaria no tienen acceso a formación;…

Estas condiciones de acceso a la formación técnica está dejando a una cantidad considerable de niñas y niños sin posibilidad de formación, y **la única opción que les queda es el trabajo**.

XII.- Oferta técnica y universitaria

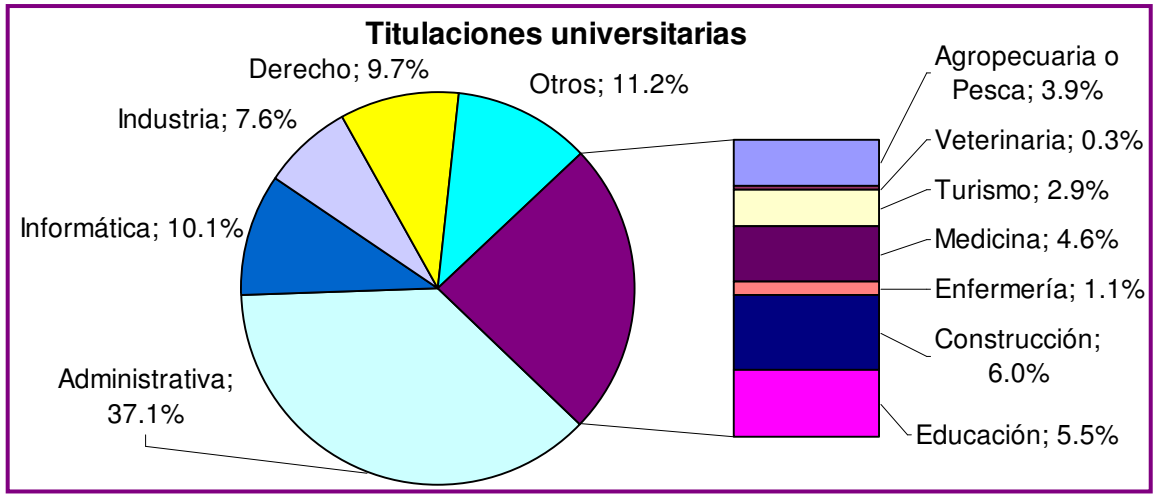
La oferta de formación técnica y universitaria en Nicaragua está concentrada en las áreas urbanas, especialmente en las cabeceras departamentales, lo que excluye a las y los adolescentes y jóvenes de las áreas rurales y de los pequeños municipios.

Pero incluso en los municipios que cuentan con una oferta formativa técnica y/o universitaria está muy centrada en determinadas áreas que no son necesariamente las que requiere la zona. Por ejemplo:

- las carreras técnicas más ofertadas son computación, secretariado y caja;
- las carreras universitarias más ofertadas son derecho, contabilidad e ingeniería en sistemas o computación.

Según los datos del último Censo Nacional de Población (2005) respecto a las personas con titulación universitaria en el departamento de Managua:

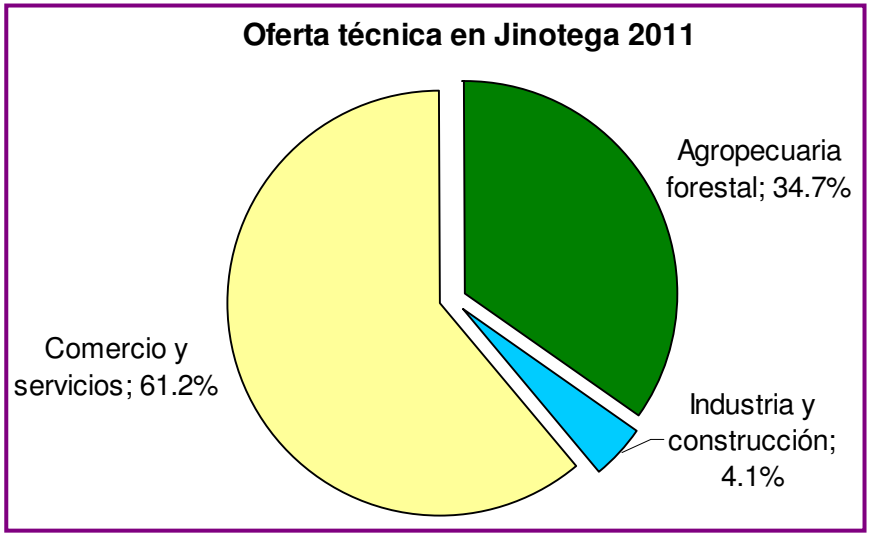
- una de cada tres personas está titulada en el área administrativa (contabilidad, administración, economía, mercadeo,…)
- una de cada diez personas tituladas es en derecho;



- una de cada diez personas tituladas es en informática (computación, sistemas);
- hay más personas tituladas en derecho que en enfermería, medicina o educación.

Hay más personas tituladas en las áreas administrativo – legal (46.8%) que en las áreas productivas (37%)

A continuación se presenta la oferta actual a nivel técnico y universitario en los municipios de Somoto y Jinotega, para comparar con los datos expuestos anteriormente.



En el municipio de Jinotega los años 2010 y 2011 se ofertaron 49 cursos técnicos diferentes, de los cuales:

- tres de cada cinco corresponden al sector comercio y servicios;
- uno de cada tres corresponden al sector agropecuario y forestal;
- solamente dos corresponden a la industria y construcción.

En el municipio de Somoto los años 2010 y 2011 se ofertaron 67 cursos diferentes, de los cuales más de la mitad son del sector comercio y servicios, tres de cada diez del sector industria y construcción, y dos de cada diez del sector agropecuario y forestal.

El año 2011 en el municipio de Jinotega existen cinco diferentes universidades que ofertan 45 carreras, pero solamente son 25 diferentes, es decir ofertan las mismas carreras.

De cada ocho carreras diferentes ofertadas, cinco son del sector comercio y servicios, dos del agropecuario y forestal, y una del sector industria y construcción.

Las tres universidades presentes en el municipio de Somoto ofertan 20 carreras universitarias, pero solamente 14 carreras diferentes. Es decir, hay carreras que son ofertadas en más de una universidad, por ejemplo la carrera de Administración de Empresas es ofertada por las tres universidades, y Contabilidad, Derecho e Ingeniería en Sistemas por dos universidades.

La mayoría de las carreras ofertadas, cuatro de cada cinco, son del sector comercio y servicios, y solamente dos carreras del sector agropecuario y forestal, y una del sector industria y construcción.

La oferta técnica y universitaria no cubre a las necesidades económicas del municipio.

XIII.- Conclusiones

Tal y como se mencionó en la presentación de este documento los factores económicos y laborales de las familias son determinantes en la situación de las niñas, los niños y adolescentes que trabajan, pero los factores expuestos también contribuyen al trabajo infantil.

Ante estos factores a continuación se planten algunas de las medidas, de los ejes de actuación, de los programas encaminados a reducir el trabajo infantil en Nicaragua.

Ejes de actuación:

1. Fomentar que las niñas y niños ingresen al sistema educativo en **primer grado con seis años** de edad;
2. Incrementar la cantidad de **centros de preescolar**, especialmente en el área rural;
3. Reducir el **desfase** escolar;
4. Incrementar la cantidad de centros de **Primaria Extraedad** a nivel nacional y especialmente en el área rural;
5. **Reconducir** a las y los estudiantes en desfase escolar a la Primaria Extraedad;
6. Modificar las **concepciones culturales** de las familias sobre el trabajo de niñas y niños;
7. Modificar las **concepciones culturales** de las niñas y los niños respecto al trabajo;
8. **Contextualizar** la práctica educativa a las realidades de cada comunidad, municipio y/o departamento o región;
9. **Educación sexual** en primaria para reducir los embarazos de niñas y adolescentes;
10. Fomentar **cambios culturales** en las niñas y adolescentes para reducir los casamientos de niñas y adolescentes;
11. Incrementar la cantidad de centros que ofertan **secundaria** regular y secundaria a distancia en el área **rural**;

12. Mejorar la **formación** de las y los docentes;
13. Reducir las **perdidas de clase** por capacitaciones y reuniones de las y los docentes;
14. **Mejorar el salario** de las y los docentes;
15. **Diseñar** una oferta formativa técnica para las niñas, los niños y adolescentes que no finalizan la educación obligatoria (primaria o secundaria);
16. Fomentar un **análisis y debate** de las ofertas técnicas y universitarias a nivel nacional y local (por región, departamento y municipio);
17. Incrementar la oferta técnica, tanto en los municipios que se oferta como en la **variedad e idoneidad** de los cursos;

Se necesita una visión amplia y acciones desde todos los ámbitos para reducir el trabajo infantil.

XIV.- Fuentes de Información

- Estudio de Trazabilidad del Proyecto Primero Aprendo; LÓPEZ, Ricardo, PANIAGUA, Gloria y RODRÍGUEZ, William, Proyecto Entérate, septiembre de 2011.
- La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar; RUIZ MORON, Deyse y PACHANO, Lizabeth, *Revista Pedagógica*, Venezuela, abril 2006, vol.27, nº.78, p.33-69. ISSN 0798-9792.
- Construir Equidad desde la Infancia y la Adolescencia en Iberoamérica; CEPAL-UNICEF-SECIB, septiembre de 2001.
- Matrícula Inicial de los Centros Escolares del año 2007; Ministerio de Educación de Nicaragua.
- Censo Nacional de Población 2005; Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), que actualmente se denomina INIDE.
- La realidad técnico – profesional de Managua, Carazo y el Caribe Sur; LÓPEZ, Ricardo, UdeM 2008, ISBN: 978 – 99924 – 948 – 0 – 6
- Encuesta Continua de Hogares; Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE) último cuatrimestre de 2010.
- Análisis de la Rentabilidad de la Educación en Nicaragua; LAGUNA, José Ramón y PORTA, Emilio, Ministerio de Educación, 2004.
- Años de estudio y superación de la pobreza en Nicaragua, el caso de la Red de Protección Social; LAGUNA, José Ramón, Universidad de Chile, 2004.
- Valor de la Canasta Básica Urbana; Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), junio de 2011.
- Información del Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile SIMCE, del Instituto Nacional Tecnológico y de las universidades presentes en los municipios de Somoto y Jinotega.
- Auditoria de Matrícula de los Centros Escolares en Régimen de Participación Educativa, Grant Trotón, 2006.

Quincho Barrilete

De la marimba de chavalos de la Tirsa
este tal Quincho se las gana a los demás
con sus diez años no cumplidos todavía
es hombre serio, como pocos en su edad.

Mientras su mama se penquea en la rebusca
Quincho se faja como todo un tayacán
mañana y tarde vende bolis en los buses
para que puedan sus hermanos estudiar…

Carlos Mejía Godoy

Niño yuntero

Carne de yugo, ha nacido
más humillado que bello,
con el cuello perseguido
por el yugo para el cuello.
Nace, como la herramienta,
a los golpes destinado,
de una tierra descontenta
y un insatisfecho arado.

…

Contar sus años no sabe,
y ya sabe que el sudor
es una corona grave
de sal para el labrador.

…

¿Quién salvará a este chiquillo
menor que un grano de avena?
¿De dónde saldrá el martillo
verdugo de esta cadena?
Que salga del corazón
de los hombres jornaleros,
que antes de ser hombres son
y han sido niños yunteros.

Miguel Hernández